



CENTRO UNIVERSITÁRIO BARRIGA VERDE – UNIBAVE

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CENTRO
UNIVERSITÁRIO BARRIGA VERDE – UNIBAVE**

EXERCÍCIO 2022

ORLEANS (SC)

MARÇO - 2023

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Representantes da Entidade Mantenedora

Dimas Ailton Rocha (suplente)
Leonardo de Paula Martins
Lucelena da Silva Zomer (secretária)

Representantes dos Coordenadores de Curso

Lucas Corrêa Preis (suplente)
Nacim Miguel Francisco Junior (vice-presidente)
Rovânio Bussolo – (presidente em exercício)

Representantes do Corpo Docente

Giovani Alberton Ascari
Joélia Walter Sizenando Balthazar
Júnior Serafim Correa (suplente)

Representantes do Corpo Discente

Gustavo Vieira Kniess
Laurent Cezarin de Almeida
Tainara Aparecida Damaceno (suplente)

Representantes do Corpo Técnico-Administrativo

Berto Varmeling (suplente)
Daniela Volpato
Marcia Muller Pazetto

Representantes da Sociedade Civil Organizada

Glauco Zomer Loli (suplente)
Ítalo José Zomer
Luiz Carminatti

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CENTRO
UNIVERSITÁRIO BARRIGA VERDE – UNIBAVE
EXERCÍCIO 2022**

Organizadores

Giovani Ascari Alberton
Joélia Walter Sizenando Balthazar
Leonardo de Paula Martins
Lucelena da Silva Zomer
Marcia Muller Pazetto
Nacim Miguel Francisco Junior
Rovânio Bussolo

Revisão

Adriana Zomer de Moraes
Ana Paula Bazo

Catálogo na fonte elaborada pela Biblioteca Universitária
Centro Universitário Barriga Verde – Unibave
Bibliotecária: Eliane Fernandes CRB14/1471

R382

Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário Barriga Verde – Unibave [**Recurso Eletrônico**]:Exercício 2022/ Rovânio Bussolo [et al]. (Org). - Orleans/SC - UNIBAVE, 2023.
75 p.: il.

Inclui: bibliografias
(Versão on-line)
Modo de acesso: <https://shre.ink/kAX3>
Formato - PDF

1. Avaliação Institucional. 2. Ensino Superior. 3. Gestão Educacional. I. Bussolo, Rovânio et al. (org). II. Título.

CDD: 378.98

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
DO CENTRO UNIVERSITÁRIO BARRIGA VERDE – UNIBAVE
EXERCÍCIO 2022**

Dirigentes

Guilherme Valente de Souza
Reitor

Luiz De Noni
Vice-Reitor

Leonardo de Paula Martins
Pró-Reitor de Acadêmico

Dimas Ailton Rocha
Pró-Reitor de Administração e Inovação

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Média da avaliação dos professores por curso, feita pelos alunos em 2022-1	20
Figura 2 – Média da avaliação dos professores por curso, feita pelos alunos em 2022-2	20
Figura 3 - Organograma do Unibave	44
Figura 4 – Balancete de Verificação - valores dos Ativos da FEBAVE, nos anos de 2020 e 2021.	46
Figura 5 - Balancete de Verificação - valores dos Passivos da FEBAVE, nos anos de 2020 e 2021.	47
Figura 6 – Demonstração do Resultado do Exercício 2020 – 2021 da FEBAVE.....	48

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Estrutura para organização dos dados coletados e respectivas análises (2022).....	11
Quadro 2 – Processos em andamento no e-MEC em 2022.....	15
Quadro 3 – Processo(s) concluído(s) no e-MEC, em 2022.....	15
Quadro 4 - Plano de Trabalho Anual da CPA – 2022.....	16
Quadro 5 - Dimensões dos instrumentos, por segmento, com categorias de análise, peso, periodicidade e correlação aos eixos e dimensões definidos pelo Sinaes	18
Quadro 6 – Percentual de participação média da IES, por segmento, nas pesquisas de percepção em 2022.....	19
Quadro 7 - Acompanhamento das metas previstas no PDI (ano de referência 2022)	22
Quadro 8 - Formação continuada com docentes em 2022.....	28
Quadro 9 – Resultados da Pesquisa de Percepção, destacando as melhores notas (2022).....	29
Quadro 10 – Resultados da Pesquisa de Percepção, destacando as menores notas (2022).....	29
Quadro 11 – Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (2022).....	30
Quadro 12 – Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (dez. 2022).....	31
Quadro 13 – Titulação Docente nos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (2022).....	32
Quadro 14 – Número de atividades de extensão no ano de 2022.....	34
Quadro 15 – Número de envolvidos nas atividades de extensão no ano de 2022 ...	35
Quadro 16 – Público beneficiados nas atividades de extensão no ano de 2022.....	35
Quadro 17 – Público beneficiados nas atividades de extensão no ano de 2022.....	36
Quadro 18 – Treinamentos 2022.....	41
Quadro 19 - Sugestões de proposições com base na análise dos resultados (por eixo/dimensão).....	66

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

Art. – Artigo

CAS – Conselho de Administração Superior

Conaes – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

CPA – Comissão Própria de Avaliação

EaD – Educação a Distância

e-MEC – Sistema Eletrônico do Ministério da Educação

Enade – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Fapesc – Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina

Febave – Fundação Educacional Barriga Verde

Fies – Financiamento Estudantil

HVU – Hospital Veterinário Unibave

IES – Instituição de Ensino Superior

Inep – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

MEC – Ministério da Educação

NAC – Núcleo de Apoio à Acessibilidade

NDE – Núcleo Docente Estruturante

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PE – Planejamento Estratégico

PPC – Projetos Pedagógicos de Cursos

PROADM – Pró-Reitoria de Administração

Proesde – Bolsa do Programa de Desenvolvimento Regional

PROGRAD – Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Proies – Programa de Estímulo à Reestruturação e ao Fortalecimento das Instituições de Ensino Superior

PROPPEX – Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Prouni – Programa Universidade para Todos

Senpex – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão

Sinaes – Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior

Unibave – Centro Universitário Barriga Verde

VEM – Programa de Valorização do Ensino Médio

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	10
2. METODOLOGIA	11
3 APRESENTAÇÃO DOS DADOS	13
3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	13
3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	13
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	21
3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	21
3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	23
3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	27
3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	27
3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	37
3.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	38
3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	40
3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	40
3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	41
3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	44
3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	49
3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física	49
4 ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES	54
4.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	54
4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	54
4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	55
4.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	55
4.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social	55
4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	57
4.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	57
4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	59
4.3.3 Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes	59
4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	60
4.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	60
4.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	60
4.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	61
4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	61
4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física	61
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	65

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	70
REFERÊNCIAS	71
APÊNDICES	72
APÊNDICE A - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PELO ACADÊMICO	73
APÊNDICE B - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PELO DOCENTE.....	74
APÊNDICE C - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PELA COORDENAÇÃO	75

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório parcial, segundo ciclo avaliativo tem por objetivo atender à prerrogativa estabelecida pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (BRASIL, 2004) a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes. Para responder às demandas deste sistema, por meio da autoavaliação, cabe à Comissão Própria de Avaliação – CPA, do Centro Universitário Barriga Verde – Unibave, coordenar, conduzir, organizar, sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep e Ministério da Educação – MEC, referente ao processo auto avaliativo da IES (UNIBAVE, 2019).

Neste sentido, o presente documento constitui-se em relatório, cuja finalidade é apresentar dados obtidos e respectivas análises, referentes às atividades desenvolvidas no decorrer do referido ciclo avaliativo. Para tanto, utiliza as ‘Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições’ (BRASIL, 2004), a Nota Técnica Daes/Inep/Conaes nº 065, de 09 de outubro de 2014, a qual estabelece o roteiro do relatório (BRASIL, 2014) e o Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância – Recredenciamento (BRASIL, 2017).

Além da parte introdutória, o relatório apresenta os procedimentos metodológicos aplicados e os dados referentes às atividades desenvolvidas no ano de 2022, obtidos a partir de pesquisas de percepção e relatórios de acompanhamento das atividades dos setores da IES. Na sequência, demonstra a sistematização e análise dos dados, organizados por eixos/dimensões do Sinaes, seguida por proposições com base no diagnóstico construído no decorrer deste documento.

Acredita-se que o processo de autoavaliação institucional, coordenado pela CPA do Unibave com participação da comunidade acadêmica e sociedade civil organizada, de forma dinâmica, objetiva e transparente, possibilita que a Instituição se conscientize de seus pontos fortes e de aspectos que precisam ser aprimorados, indicando melhorias.

Comissão Própria de Avaliação – CPA

2. METODOLOGIA

Os instrumentos para coleta de dados e os tipos de análises utilizadas para organização e estruturação do Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional – RPAI, referente ao ano de 2022, estão organizados no Quadro 1.

Quadro 1 - Estrutura para organização dos dados coletados e respectivas análises (2022)

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional			
Dimensão 8	Setores	Dados/ Documentos/Indicadores	Tipos de pesquisa/ técnica/instrumento
Planejamento e Avaliação	- Reitoria - CPA	- PDI - Planejamento Estratégico -Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	- Pesquisa documental/ Análise de Conteúdo
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional			
Dimensões 1 e 3	Setores	Dados/Documentos/Indicadores	Tipos de pesquisa/ técnica/instrumento
1: Missão e PDI	- Reitoria - PROGRAD - PROPPEX - PROADM	- PDI	- Pesquisa documental/Análise de Conteúdo
3: Responsabilidade Social	- Coordenação de Apoio ao Estudante - Clínica de Psicologia -PROGRAD (Programa Ecos) - Casa da Cidadania - Farmácia Universitária	- Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	- Pesquisa documental/Análise de Conteúdo - Pesquisa de Percepção/Análise descritiva
Eixo 3: Políticas Acadêmicas			
Dimensões 2, 4, e 9	Setores	Dados/Documentos/Indicadores	Tipos de pesquisa/ técnica/instrumento
2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	- PROGRAD - PROPPEX	- Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	- Pesquisa documental/Análise de Conteúdo - Pesquisa de Percepção/Análise descritiva
4: Comunicação com a Sociedade	-Ouvidoria -Comunicação e Marketing	- Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	- Pesquisa documental/Análise de Conteúdo - Pesquisa de Percepção/Análise descritiva
9: Política de Atendimento aos Discentes	- PROGRAD (Programa Acolher) - Coordenação de Apoio ao Estudante - Coordenação Geral de Estágio - Núcleo de Acessibilidade	- Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	- Pesquisa documental/Análise de Conteúdo - Pesquisa de Percepção/Análise descritiva

Eixo 4: Políticas de Gestão			
Dimensões 5, 6 e 10	Setores	Dados/Documentos/Indicadores	Tipos de pesquisa/técnica/instrumento
5: Políticas de Pessoal	- Gestão de Pessoas	- Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	Pesquisa documental/Análise de Conteúdo
6: Organização e Gestão da Instituição	- Reitoria - PROADM - Órgãos Colegiados (CAS, CPA, NDE e Colegiado de Curso)	- Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	Pesquisa documental/Análise de Conteúdo
10: Sustentabilidade Financeira	- Controladoria - Contabilidade	- Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	Pesquisa documental/Análise de Conteúdo
Eixo 5: Infraestrutura Física			
Dimensão 7	Setor	Dados/Documentos/Indicadores	Tipos de pesquisa/técnica/instrumento
7: Infraestrutura Física	- Biblioteca - Centro tecnológico - Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação - DTIC - Setor de Infraestrutura e Compras - Hospital veterinário - Laboratório da saúde	- Relatórios de Acompanhamento das Atividades dos Setores	- Pesquisa documental/Análise de Conteúdo - Pesquisa de Percepção/Análise descritiva

Fonte: CPA, 2022.

Os dados e informações originários dos documentos institucionais e relatórios de acompanhamento das atividades dos setores foram analisados com base na pesquisa documental associada à análise de conteúdo. Já para os resultados da pesquisa de percepção, utilizou-se análise descritiva. Aliada a estes métodos, foram realizadas reuniões, das quais participaram membros da CPA e funcionários de áreas específicas de atuação, que contribuíram com conhecimento especializado, permitindo o aprofundamento das análises.

As considerações da CPA, diante do diagnóstico obtido, estão estruturadas e apresentadas sob a forma de análise dos dados, findando com as proposições de melhorias.

3 APRESENTAÇÃO DOS DADOS

O presente capítulo tem o propósito de apresentar os dados provenientes das atividades desenvolvidas pelo Unibave, no ciclo avaliativo de 2022 e está organizado segundo o Sinaes, observando-se os 5 eixos, abrangendo as 10 dimensões avaliativas.

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O planejamento e avaliação institucional são fundamentais para que a instituição avance em seus propósitos. Para que estes estejam alinhados torna-se mister avaliar periodicamente, considerando a complexidade do cenário econômico, social, cultural e, educacional. Os resultados da avaliação sobre tais aspectos segue na sequência do texto.

3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O Unibave subsidia suas atividades referenciando-se no Regimento Geral e no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, o qual apresenta as proposições de gestão, políticas e estratégias, contemplando demandas locais e globais ao expressar necessidades externas e internas, por meio de metas e indicadores para o alcance dos objetivos delineados, tal documento está referendado pelo planejamento estratégico

No ano de 2019, houve a aprovação, pelo Conselho de Administração Superior – CAS, do PDI para o quadriênio 2019-2022. Para a consolidação do PDI, a IES estabeleceu um Planejamento Estratégico que dimensionou as áreas estratégicas, táticas e operacionais, detalhando indicadores de desempenho, delimitando prazos e, indicando responsabilidades. Os resultados da implementação do planejamento são apresentados e discutidos em um seminário interno com participação das várias áreas da instituição, com a apresentação e análise de seus resultados.

No planejamento da IES para o ano de 2023, está definido que a Pró-Reitoria Administrativa, passará a chamar-se Pró-Reitoria de Administração e Inovação, pautando suas ações em três importantes pilares de sustentação, sendo eles: gestão de pessoas, infraestrutura, sustentabilidade econômica e ambiental e, inovação.

No que se refere a infraestrutura, a IES direciona os investimentos prioritariamente à atualização, inovação e expansão dos laboratórios e das salas de aula. O cronograma de atualização e expansão é detalhado e acompanhado pela

equipe técnica da instituição, além de estar alinhado ao PDI, cuja versão para os próximos anos está disponível no Documento PDI (2023-2027), aprovado no ano de 2022.

Olhando para a dinamicidade do mundo corporativo, a IES vem avançando no que tange ao estímulo a inovação e, estímulo ao empreendedorismo por meio do envolvimento com instituições de classe e, da incubadora Inventa.

3.1.1.2 Avaliação

Com relação à Avaliação Institucional é importante ressaltar que esse é um processo permanente das IES, implantado desde o ano de 2005. Foi instituída pelo Sinaes, sendo processual e contínua e tem por objetivo assegurar a avaliação das IES no Brasil, alcançando assim, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social. Por meio de uma reflexão diagnóstica, promove o autoconhecimento, o que é fundamental para orientar o planejamento institucional e, em consequência, estabelecer processos de melhoria contínua. Além disso, constitui referencial básico dos processos de regulação e supervisão da Educação Superior.

Nesse contexto, a partir da migração para o Sistema Federal de Ensino, no ano de 2014, o Unibave implementou ações que realinharam as ações avaliativas, objetivando aprimorar a cultura permanente da avaliação institucional em todas as esferas institucionais.

No que tange à avaliação externa, a IES passou por Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – Enade e avaliação virtual *in loco*, ambas definidas pelo MEC/Inep.

O Unibave figura no Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos de Educação Superior, base de dados oficial, que contém informações atinentes às IES e cursos de graduação do Sistema Federal de Ensino, indicando o *status* legal dos mesmos (BRASIL, 2017). No ano de 2021 tramitaram no sistema e-Mec alguns processos, os quais encontram-se relacionados e caracterizados nos quadros 02 e 03. Destaca-se que os processos de avaliação externa, quando existentes na IES, são acompanhados permanentemente pelos gestores, Coordenações de Curso, Procuradora Institucional e CPA, a fim de dinamizar as ações necessárias conforme demanda.

Quadro 2 – Processos em andamento no e-MEC em 2022

Ato(s) Autorizativo(s)	Fase	Curso	Município	Status atual do curso no cadastro
Processo de Reconhecimento de curso nº 202021919 Protocolado no e-MEC em 28/09/2020	Secretaria – Parecer Final desde o dia 04/08/2022.	Design de Interiores Tecnológico	Orleans	Em atividade
Processo de Reconhecimento de curso nº 202203842 Protocolado em 07/04/2022	INEP-Avaliação Última movimentação em 18/08/2022.	Educação Física Bacharelado	Orleans	Em atividade
Processo de Renovação de Reconhecimento de curso nº 202217828 Protocolado em 20/10/2022	Secretaria - Análise Despacho Saneador Última movimentação em 21/12/2022	Enfermagem Bacharelado	Orleans	Em atividade
Processo de Recredenciamento da IES nº 202205801 Protocolado em 12/05/2022	Secretaria - Análise Despacho Saneador Última movimentação em 18/08/2022	Centro Universitário Barriga Verde - UNIBAVE	Orleans	Em atividade

Fonte: E-Mec (03/2023).

Quadro 3 – Processo(s) concluído(s) no e-MEC, em 2022

Curso	Processo(s) Concluído(s) – Ato(s) autorizativo(s)
-	Não tivemos em nossa IES processos concluídos nem autorizados no ano de 2022.

Fonte: E-Mec (03/2023).

a) Enade 2021 – Resultado 2022

O Ministério da Educação prorrogou, para a edição de 2022, a aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) aos cursos cuja avaliação estava prevista para a edição de 2021. A prorrogação foi feita devido aos efeitos da pandemia de Covid-19 na educação superior brasileira.

Na edição de 2022, o Enade foi aplicado para avaliar o desempenho dos estudantes dos cursos vinculados às áreas de avaliação referentes ao ano III do ciclo avaliativo. No caso do Unibave destacam-se os cursos de Licenciatura em Educação Física, Pedagogia e Sistemas de Informação. Os resultados do Enade 2022 serão divulgados pelo Inep de acordo com cronograma definido por meio de edital.

A partir dos resultados do Enade há um movimento interno da IES, engendrado pelas coordenações de curso, NDE e Colegiados de Curso, com acompanhamento da CPA e guiados pela Pró-Reitoria Acadêmica –. Neste contexto, foram sistematizadas

ações tais como, revisão de matrizes curriculares, afinando os conteúdos das diretrizes curriculares, o exame do Enade e a matriz curricular.

A avaliação interna é conduzida pela CPA, ressaltando sua autonomia diante da gestão em relação às atividades desenvolvidas, as quais estão contempladas nos planos anuais de trabalho disponíveis no site da IES, que seguem o padrão do disposto no quadro 4, referente ao ano de 2022.

Quadro 4 - Plano de Trabalho Anual da CPA – 2022

Período de Realização	Atividade	Setores Envolvidos	Procedimentos/estratégias
Dez/2021	Elaboração e aprovação do Plano de Trabalho Anual da CPA – 2022	CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Reavaliar o plano de 2021; - Sistematizar todas as atividades por etapas; - Estabelecer um calendário de reuniões; - Averiguar se o plano está convergente com as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e no Planejamento Estratégico.
Dez/2021	Envio aos setores e retorno até 10/02/2022	CPA	<ul style="list-style-type: none"> Encaminhar aos setores o formulário para coleta de dados, com definição de prazo para retorno; - Organizar o RPAI – 2021.
11/02/2022	Reunião da CPA	CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a construção do relatório (RPAI)
Fer./2022 a Mar./2022	Estruturação do Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (RPAI) - 2021.	CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer uma reunião com a equipe e aprovar proposta/cronograma de trabalho
17/03/22	Reunião da CPA.	CPA, Setores e Equipes de Apoio	<ul style="list-style-type: none"> - Reapresentar o Plano para possíveis melhorias; - Aprovar o RPAI – 2021 (enviado antecipadamente aos membros da CPA para análise).
18 a 25/03/2022	Encaminhamento/Postagem do RPAI – 2021 no sistema e-MEC.	CPA, Pesquisador Institucional e Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar o relatório conforme o Roteiro de Orientações e a Nota Técnica Daes/Inep n° 065, de 2014; - Postar via sistema e-MEC.
Mar./abr./2022	Socialização dos resultados do RPAI – 2021 à Reitoria e Seminário de Autoavaliação Institucional 2021 – Socialização dos resultados do referido Relatório e da Pesquisa de Percepção – 2021) às comunidades interna e externa.	CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar a apresentação de maneira sintetizada, demonstrando os principais resultados, bem como as proposições; - Apresentar à Reitoria; - Organizar cronograma junto aos coordenadores para socialização por curso; - Apresentar nas formações continuadas do corpo docente e do corpo técnico-administrativo e nas reuniões pedagógicas, de NDE e/ou Colegiado de Curso.

26/04/2022	Reunião da CPA.	CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e aprovar as estratégias motivacionais de participação para o primeiro e segundo semestre. - Revisão do instrumento de pesquisa com docentes, discentes, e outros envolvidos.
01/06/2022 a 20/06/2022	Aplicação da Pesquisa de Percepção – 2022/1.	CPA, Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação e Setor de Comunicação e Marketing	<ul style="list-style-type: none"> - Assegurar a operacionalização no Sistema Acadêmico; - Divulgar nas salas de aula e nos setores; - Publicar no sítio institucional e nas redes sociais.
07/06/22		CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o Encontro de Líderes;
Jul/22 a Set/22	Seminário de Autoavaliação Institucional 2022 - Socialização dos resultados da Pesquisa de Percepção – 2022/1 às comunidades interna e externa.	CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar a apresentação de maneira sintetizada, demonstrando os principais resultados, bem como as proposições, de NDE e/ou Colegiado de Curso; - Apresentar em uma etapa do programa de formação continuada docente (solicitar agenda à PROGRAD) e nas reuniões pedagógicas; - Apresentar aos cursos, conforme agenda pré-estabelecida com as coordenações; - Publicar no sítio institucional e nas redes sociais.
01/11 a 20/11/2022	Aplicação da Pesquisa de Percepção – 2022/2.	CPA, Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação e Setor de Comunicação e Marketing	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar estratégias de sensibilização à participação da comunidade acadêmica; - Assegurar a operacionalização no Sistema Acadêmico; - Divulgar nas salas de aula e nos setores; - Publicar no sítio institucional e nas redes sociais.
08/11		CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o Encontro de Líderes;
20/10/22	Reunião CPA	CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Rever os documentos a serem enviados para os setores para análise e composição dos dados para o relatório anual
Dez/2022 a Mar/2023	Socialização dos resultados da pesquisa de percepção aplicada no segundo semestre letivo de 2022. (Coordenadores de cursos de graduação e gestores).	CPA, Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Estruturar os relatórios com resultados da instituição, curso e fase, destacando as potencialidades e questões a serem redimensionadas; - Enviar aos coordenadores e gestores.
24/11/2022	Reunião da CPA.	CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a implementação do Plano de Trabalho Anual da CPA – 2023; - Aprovar o Plano de Trabalho Anual da CPA – 2023; - Sistematizar todas as atividades por etapas; - Estabelecer um calendário de reuniões; - Apresentar os principais resultados da Pesquisa de Percepção – 2022/2;

			- Averiguar se o plano está convergente com as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional e Planejamento Estratégico; - Aprovar e enviar o formulário para coleta de dados aos setores, referente às atividades desenvolvidas no decorrer do ano letivo de 2022.
25/11 a 09/12/2022	Encaminhamento para os setores da solicitação do relatório das atividades desenvolvidas no ano de 2022.	CPA	- Encaminhar formulário e informações necessárias; - Delimitar prazo para envio/resposta.
Nov./2022 a Fer./2023	Estruturação do Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (RPAI) – 2022.	CPA	- Encaminhar aos setores o formulário para coleta de dados, com definição de prazo para retorno; - Organizar e revisar o RPAI – 2022.

Fonte: CPA, 2022.

No período em análise, o plano anual de trabalho sistematiza as reuniões ordinárias para o planejamento e desenvolvimento de ações ou atividades, a exemplo da elaboração dos Relatórios Parciais de Autoavaliação Institucional – RPAI 2021, da aplicação de pesquisas de percepção e dos seminários de autoavaliação institucional.

A aplicação da Pesquisa de Percepção acontece entre os meses de maio e junho para o primeiro semestre e, outubro e novembro, para o segundo semestre letivo. Os instrumentos são organizados a partir de três dimensões¹, por segmento, com categorias de análise, peso, periodicidade e correlação aos eixos e dimensões definidos pelo Sinaes, como apresentado no quadro 5.

Quadro 5 - Dimensões dos instrumentos, por segmento, com categorias de análise, peso, periodicidade e correlação aos eixos e dimensões definidos pelo Sinaes

Dimensão 1. Organização Didático-Pedagógica			
Categoria de Análise	Segmento	Periodicidade	Eixo e Dimensão (Sinaes)
Autoavaliação	Acadêmico Professor Coordenador de Curso Técnico-Administrativo	Anual	Eixo 3 Dimensões 2 e 4
Avaliação da Disciplina/Professor	Acadêmico	Semestral	
Avaliação da Turma	Professor	Semestral	
Dimensão 2. Corpo Docente e Tutorial			
Categoria de Análise	Segmento	Periodicidade	Eixo e Dimensão (Sinaes)

¹ Conforme o Instrumento de Avaliação de Curso de Graduação (MEC/Inep, 2017).

Avaliação do Curso/Coordenação	Acadêmico Professor	Anual	Eixo 3 Dimensão 2
Dimensão 3. Infraestrutura: Serviços			
Categoria de Análise	Segmento	Periodicidade	Eixo e Dimensão (Sinaes)
Avaliação da Instituição	Acadêmico Professor Coordenador de Curso Técnico-Administrativo	Anual	Eixo 3 Dimensões 2, 4 e 9
Dimensão 3. Infraestrutura: Física			
Categoria de Análise	Segmento	Periodicidade	Eixo e Dimensão (Sinaes)
Avaliação da Instituição	Acadêmico Professor Coordenador de Curso Técnico-Administrativo	Bianual	Eixo 4 Dimensão 5 Eixo 5 Dimensão 7

Fonte: CPA, 2022.

Todos os instrumentos seguem a escala de valoração *Likert*, em um sistema de cinco categorias de resposta (percentuais): ‘Concordo totalmente’, ‘Concordo Parcialmente’, ‘Indiferente’, ‘Discordo’ e ‘Discordo totalmente’, além das opções ‘Não sei responder’ e ‘Não se aplica’. Os instrumentos na íntegra são apresentados nos Apêndices A, B e C.

No que tange à participação do docente, discente, coordenação de curso e técnico administrativo nas pesquisas aplicadas, o quadro 6 demonstra os percentuais obtidos.

Quadro 6 – Percentual de participação média da IES, por segmento, nas pesquisas de percepção em 2022

Segmentos Avaliados	2021/1	2021/2	2022/1	2022/2	2023/1	2023/2
Acadêmico	25,69	27,56	56,83	51,35	-	-
Professor	55,48	58,06	81,19	79,44	-	-
Coordenação de Curso	57,14	60,00	-	-	-	-
Técnico Administrativo	-	43,33			-	-

Fonte: CPA, 2022.

Em relação as células que faltam os dados é porque no ano de 2022 não foram aplicados os questionários. No caso dos técnicos administrativos, ele é aplicado a cada dois anos, já no caso dos coordenadores de curso de graduação, algumas modificações que ocorreram durante o ano, o que impossibilitaram a aplicação.

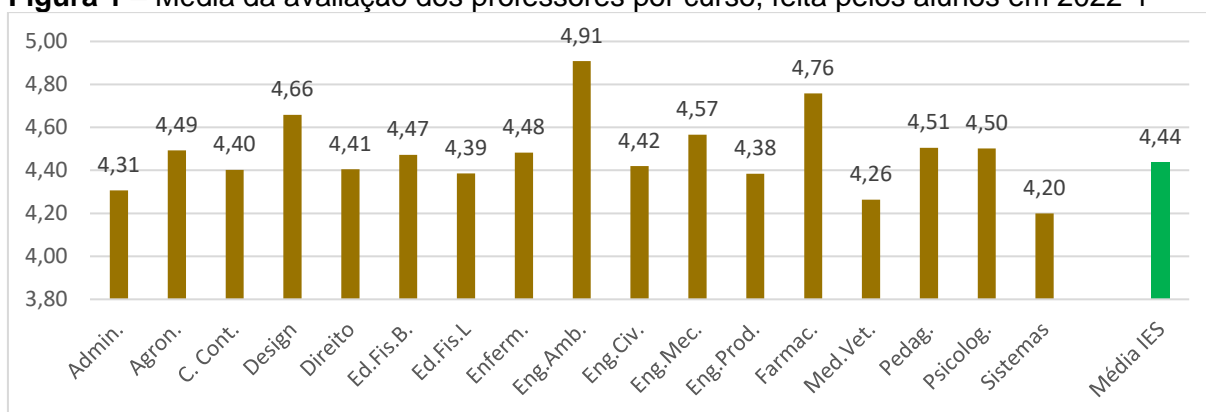
A pesquisa de percepção prevê participação voluntária, no entanto, a partir do ano de 2019, a CPA estabeleceu percentual ideal para as pesquisas dessa natureza, que foi de 50% (cinquenta por cento) para todos os segmentos. Afinal, considerou que

o percentual de participação (em maioria) expressa resultados mais condizentes enquanto demandas dos cursos, considerando ser o instrumento, a ferramenta que oportuniza demonstrar os pontos fortes e, principalmente, as questões que precisam ser redimensionadas.

Enfatiza-se, também que, tanto a CPA quanto as coordenações de curso estimulam e acompanham a participação, por meio de divulgação em sala de aula, e-mails, mensagens SMS, redes sociais e demais ferramentas de comunicação. Os professores também fazem parte do corpo envolvido na divulgação da pesquisa.

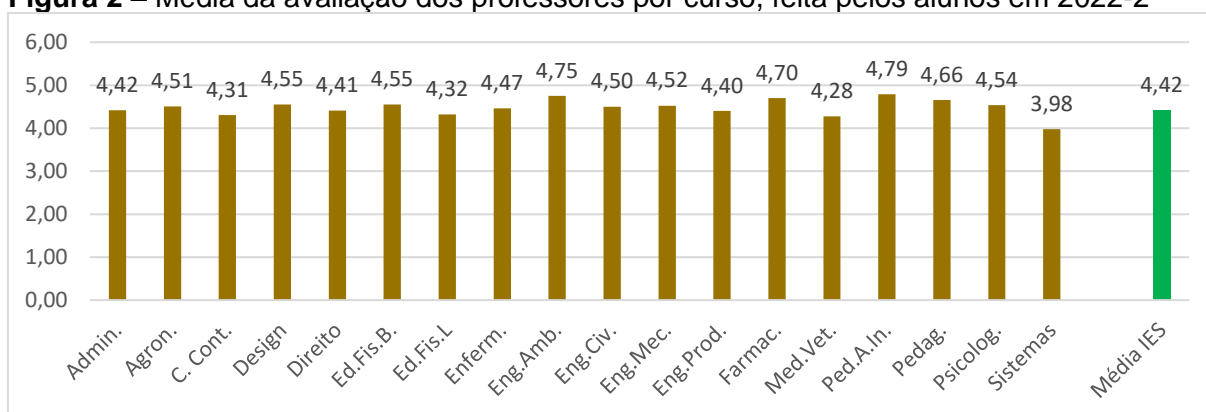
Na figura 1 e 2 apresentamos os percentuais médios obtidos pelos cursos da IES, na pesquisa de percepção aplicada pela CPA no ano de 2022, nele também consta a média da IES.

Figura 1 – Média da avaliação dos professores por curso, feita pelos alunos em 2022-1



Fonte: CPA (2022-1)

Figura 2 – Média da avaliação dos professores por curso, feita pelos alunos em 2022-2



Fonte: CPA (2022-2)

Dentre as atividades desenvolvidas pela CPA, uma é o Seminário de Autoavaliação Institucional, que que costuma ter duas edições anuais, acontecendo

um em cada semestre letivo. Nele são apresentados aos acadêmicos os principais resultados das pesquisas aplicadas, além de ser um momento de diálogo, mediante as sugestões de melhorias indicadas, bem como os aspectos de excelência percebidos.

Nas formações continuadas que acontecem no início de cada semestre, a CPA apresenta os dados macros da pesquisa para o corpo docente, enquanto os dados específicos, são apresentados pelo coordenador do curso, com apoio da CPA. Para os técnico-administrativos, os dados são apresentados mediante emissão de relatórios aos gestores, com solicitação de divulgação, reflexão e apontamentos de melhorias.

Cabe reforçar que o presente relatório, também tem como base as informações prestadas pelos setores, por meio de formulários acerca das atividades desenvolvidas no ano de referência.

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O Eixo 2, voltado ao desenvolvimento institucional é contemplado pelas Dimensões 1 e 3, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Social, respectivamente.

3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O PDI do Unibave expressa as estratégias e metas da IES, que em congruência com necessidades externas e internas, constituem uma proposta que exige engajamento de todos os envolvidos no processo educativo: gestores, docentes, discentes, corpo técnico-administrativo e demais segmentos da comunidade acadêmica, bem como, da região de inserção da Instituição.

Para atingir suas metas e direcionar as ações de desenvolvimento previstas no PDI, a Instituição é norteada por sua missão, visão, princípios e valores, a saber:

- Missão: Promover educação para atender às necessidades humanas de forma sistêmica, criativa e sustentável.

- Visão: Ser reconhecida como uma instituição de excelência e referência na geração de conhecimentos e inovação.

- Princípios e valores: Sustentabilidade; Ética; Inovação; Excelência; Transparência; Preservação da cultura e da memória histórica regional.

A partir da missão, visão e, princípios e valores, o Unibave definiu quatro

diretrizes de atuação (Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Institucional), nas quais foram sistematizados os objetivos e metas, e ainda, foram definidas as áreas prioritárias para implementação no período de vigência do PDI, sendo elas: Excelência; Criatividade e Inovação; Relacionamento; Comunicação; Processos; Capital Humano; Internacionalização e Responsabilidade Social.

No que concerne à internacionalização, em 2022 o Unibave apresenta 13 convênios com instituições de ensino estrangeiras, sendo 03 próprios (Uniwersytet Adama Mickiewicza – Polônia; Universidad de Jaén – Espanha; Universidad del Museo Social Argentino – Argentina) e 10 guarda-chuvas, via Associação Catarinense das Fundações Educacionais (Universidad Técnica Particular de Loja – Equador; Universidad de Murcia – Espanha; Universitat Autònoma de Barcelona – Espanha; Universitat de Girona – Espanha; Universidad Nacional de La Matanza – Argentina; Universidad de la República – Uruguai; Fachhochschule Erfurt – Alemanha; Hochschule Nordhausen – Alemanha; Ernst -Abbe-Hochschule Jena – Alemanha; Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración – Colômbia). Em relação a intercâmbios acadêmicos, ainda se reflete os desdobramentos da pandemia, que reduziu a mobilidade de estudantes, embora a instituição registre o ingresso de um acadêmico estrangeiro, de nacionalidade italiana. Entretanto, 03 intercâmbios (pedagógicos, científicos e/ou culturais) foram desenvolvidos em 2022: 01 realizado para a Itália, no mês de abril, em ações bilaterais com o *Museo Nazionale dell’Emigrazione Italiana*; 01 realizado em novembro para Japão e Cingapura, via Associação Catarinense das Fundações Educacionais, envolvendo os reitores das instituições; e 01 está em fase final de preparação, para Reino Unido e França, envolvendo reitoria e coordenadores de curso e de setores, a ocorrer entre janeiro e fevereiro de 2023.

Para estimular o desenvolvimento de competências e habilidades, características de cada curso, respeitando, além dos referenciais da Instituição explícitos e implícitos na sua missão e nos objetivos, as especificidades apontadas nas diretrizes curriculares, o Unibave definiu suas metas para o período de vigência do PDI (2019-2022), bem como, prazos intermediários, cujos resultados são acompanhados e, se apresentam de maneira sucinta, conforme quadro a seguir.

Quadro 7 - Acompanhamento das metas previstas no PDI (ano de referência 2022)

Diretrizes de atuação	Situação
-----------------------	----------

		Alcançada totalmente	Alcançada parcialmente	Não alcançada
Ensino	Graduação	11	1	4
	Pós-Graduação	4	1	2
Pesquisa		9	0	4
Extensão		9	1	0
Gestão Institucional		1	3	2

Fonte: PDI do Unibave, 2022.

As metas previstas no PDI consideram o quadriênio de vigência do documento, ou seja, 2019-2022. Assim, fazendo uma análise do ano de 2022, temos algumas metas que não foram alcançadas, a exemplo do e-book de mercado para cada curso de pós-graduação até dez/2019, meta que foi realinhada e do aumento de, pelo menos, um ponto a cada ciclo na faixa Enade para cursos com nota inferior a 4.

São exemplos de metas alcançadas parcialmente, a disponibilização, até dez/2019, de uma assessoria pedagógica para docentes e tutores sobre tecnologias educacionais; elaboração, em cada núcleo de pesquisa, de um e-book, por ano e ampliação da participação de docentes, discentes e comunidade externa nas ações de extensão em, pelo menos, 10%, até 2022.

Das metas totalmente alcançadas, destacam-se: ampliação, em 10% ao ano, do número de acadêmicos de iniciação científica e submissão de mais de 2 projetos de pesquisa, por ano a Editais de Fomento.

Com relação às metas que não foram totalmente alcançadas ou que foram parcialmente alcançadas, estas foram cuidadosamente analisadas e, redimensionadas com vistas aos anos subsequentes.

3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Responsabilidade Social da IES “sustenta suas ações de ensino, pesquisa e extensão na garantia de direitos, na ética, no compromisso com a sustentabilidade e com a preservação da cultura e da memória histórica regional, alicerçada em bases humanísticas e democráticas” (UNIBAVE, 2019, p. 33).

Nesse sentido, as ações de cunho social são realizadas em diversos segmentos institucionais, entre os quais a Casa da Cidadania, Clínica de Psicologia, Farmácia Universitária e Programa Ecos, apresentados na sequência.

- Casa da Cidadania

A Casa da Cidadania é um serviço de iniciativa do Unibave e do Poder

Judiciário (PJ) do Estado de Santa Catarina (SC), criada pela Resolução nº. 2/01 que visa oferecer ao cidadão uma justiça mais próxima, rápida e gratuita. Foi instituída no Município de Orleans em 24 de junho 2008 em parceria com o PJ do Estado de SC e estabelecida como um espaço que oferece serviços gratuitos de orientações jurídicas, sociais e psicológicas para a sociedade, cuja atividades são mediadas por acadêmicos e professores dos cursos de Direito e Psicologia, além de membros da comunidade externa. Além disso, desenvolve também palestras em escolas como forma de conscientização de crianças e adolescentes, envolvendo temas diversos. Outra ação é o envolvimento no Programa Natal Cidadão, como uma forma de propagar o espírito solidário do Natal e proporcionar alegria por meio do acolhimento e aproximação das pessoas.

Foram efetuados 111 atendimentos jurídicos com ingresso de ações e 26 atendimentos jurídicos informativos, todos gratuitos. No que se refere ao Programa Natal Cidadão, foram arrecadados alimentos não perecíveis e entregues a famílias hipossuficientes do município de Orleans. Por meio do projeto Palestras nas Escolas, foram ministradas, no ano de 2022, 06 palestras com o tema: “Respeito é bom e eu gosto”, sendo quatro em escolas municipais e duas no colégio particular.

- Farmácia Universitária

O Fórum Nacional de Farmácias Universitárias (2017), define Farmácia Universitária (FU), ou Farmácia Escola (FE), como um estabelecimento de saúde que oferece serviços farmacêuticos ao indivíduo, família e comunidade, de modo a contribuir para a promoção, proteção, prevenção e recuperação da saúde e para o uso racional de medicamentos. É um cenário de prática diferenciado de ensino e aprendizagem, que desenvolve atividades relacionadas aos medicamentos industrializados e magistrais, previsto no Projeto Pedagógico do Curso, com caráter formador, inovador e comprometido com a ética e a qualidade da educação farmacêutica.

Trata-se, também, de um local de pesquisa e extensão, sendo obrigatório estar em conformidade com as legislações sanitária, profissional e trabalhista vigentes. No contexto da educação interdisciplinar, corresponde a um cenário que favorece a formação do farmacêutico para atuar em equipes multiprofissionais, participando de ações integradas aos demais níveis de atenção à saúde.

As atuais Diretrizes Nacionais Curriculares para os Cursos de Graduação em

Farmácia preconizam que a FU deva ser cenário de prática obrigatório da Instituição de Ensino Superior (IES), ou a ela vinculada, para a execução de estágio relacionado à assistência farmacêutica para todos os estudantes do curso (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017).

A Farmácia Universitária atua como preceptora de estágio obrigatório, não obrigatório e desenvolve junto com o Unibave, atividades extensionistas. O aluno tem a oportunidade de desenvolver atividades teóricas e práticas relacionadas à sua área de formação, aproximando universidade, acadêmico e comunidade. No local, os alunos realizam atividades de dispensação, triagem, descarte e organização de estoque de medicamentos.

A Farmácia localiza-se junto à Unidade de Saúde São Donato e anexo ao Centro de Especialidades, na cidade de Orleans/SC. Para que o paciente tenha acesso à medicação, o mesmo deve apresentar receituário médico e para as receitas de controle especial deve trazer documento de identificação para preenchimento dos dados para posterior retenção de receita.

Os usuários, em sua maioria, são pacientes hipossuficientes, que possuem receitas médicas oriundas do Sistema Único de Saúde – SUS (90%). A classe medicamentosa que contém o maior número de dispensações são os anti-hipertensivos seguidos de medicamentos de controle especial como os antidepressivos e ansiolíticos.

Em média, 1.000 pacientes foram atendidos e 30 alunos concluíram seus estágios em 2022. Ainda, a farmácia dispensou cerca de 60.000 unidades de medicamentos no período de fevereiro a novembro, de forma totalmente gratuita. A maior parte dos pacientes residiam no município de Orleans, mas também houve atendimentos para pessoas das cidades de São Ludgero, Lauro Muller, Cocal do Sul, Braço do Norte, Gravatal, entre outras.

O Curso de Farmácia do Unibave implementou a Farmácia Universitária no ano de 2015. Ela foi vinculada ao Programa Reciclando Medicamentos e em parceria com o Município de Orleans. O programa consolidou-se ao longo dos anos, firmou convênios com sete municípios da região, beneficiou milhares de pessoas e serviu de local de estágio para os alunos do Curso de Farmácia durante o período de seu funcionamento. No entanto, em 12 de setembro de 2022, o Estado de Santa Catarina emitiu uma nota Técnica nº 008/22 – DIVS/SUV/SES/SC proibindo as farmácias solidárias de realizarem o ato de dispensação. A farmácia manteve-se aberta até 30

de novembro de 2022, com a autorização da vigilância sanitária municipal. A partir disso, o Unibave está buscando alternativas para manutenção da Farmácia Universitária, a princípio, em uma das unidades de saúde do município de Orleans.

- Clínica de Psicologia

A Clínica de Psicologia do Unibave, articulada ao curso, tem como objetivo geral instrumentalizar os acadêmicos para a intervenção psicoterapêutica, na condição de estagiário, promovendo o desenvolvimento de habilidades para o futuro exercício profissional.

Além da apropriação do conhecimento prático na formação do profissional psicólogo, a Clínica cumpre importante função social, prestando atendimento psicológico gratuito para acadêmicos, funcionários e para população menos favorecida economicamente, no contexto social da região na qual o Unibave está inserido.

Os atendimentos realizados pela clínica compreendem os acolhimentos e sessões de psicoterapia, bem como, aconselhamentos e orientações. Em 2022 foram realizados 522 atendimentos, referente a 57 pacientes acompanhados em psicoterapia, provenientes dos municípios de Orleans, São Ludgero, Braço do Norte, Lauro Muller e Urussanga. Deste total de atendimentos, 33,3% eram acadêmicos dos cursos de graduação do Unibave, 1,8% de funcionários da instituição, 7% do Colégio Unibave e 57,9% de pacientes oriundos dos municípios de abrangência da Instituição.

- Programa Ecos

O Programa Ecos, estruturado no final de 2015, segue as premissas do Desenvolvimento Nacional Sustentável, baseando-se em sete eixos: compra de material de consumo, energia elétrica, água e esgoto, resíduos sólidos, qualidade de vida no campus, contratação sustentável de serviços, combustíveis e deslocamento. A fim de atender seus objetivos, o Programa vem desenvolvendo as seguintes ações:

- Utilização de luzes frias e brancas no campus para diminuir o consumo de energia elétrica;
- Utilização de torneiras temporizadas (semiautomáticas), que inibem o fluxo contínuo, contribuindo para o consumo consciente de água;
- Coleta dos resíduos sólidos especiais gerados por meio de três mecanismos:
 - a) dos serviços de saúde (laboratórios biológicos e químicos, departamentos

veterinários) coletados por empresas especializadas, com dados anualmente atualizados via sistema da vigilância sanitária estadual; b) as lâmpadas frias, baterias e pilhas são coletadas por meio da parceria com a Concessionária de Distribuição Elétrica do Município de São Ludgero (Cegero); c) o lixo eletrônico é recolhido em períodos não cíclicos pela empresa especializada Colix. Os resíduos comuns são coletados pelo serviço público, mas grande parte do papel gerado é aproveitado na própria instituição, em atividades artísticas e na confecção de blocos de anotação;

- O campus possui, aproximadamente, 25% de sua área total composta por área verde;

- Contribuição da frota da instituição com motor bicombustível (flex) ao utilizar prioritariamente combustível etanol, ecológico;

- Incentivo e conscientização a todos que utilizam todos os ambientes do campus a desligar as luzes ao sair, por meio de aviso próximo aos interruptores e tomadas elétricas, com a mensagem: “Ao sair, desligue os equipamentos e apague a luz”.

- Realização da 7ª Semana Unibave de Meio Ambiente e Sustentabilidade, com início em 01/06/2022, no Centro de Vivências. A programação, que teve ações internas e externas, ocorreu até 10/06/2022, com palestras e atos orientativos de conscientização ambiental buscando a melhora dos índices do uso dos recursos naturais.

3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Este eixo se apresenta por meio das Dimensões 2, 4 e 9, políticas de ensino, pesquisa e extensão, comunicação com a sociedade e política de atendimento ao discente, respectivamente.

3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

O Unibave, atento aos atuais debates sobre metodologias de apropriação e produção de conhecimento, orienta suas ações por critérios de qualificação do ensino com estímulos à pesquisa e à extensão. Fundamentado em tais pressupostos, o Ensino de Graduação e Pós-Graduação do Unibave resguarda as especificidades destes níveis de ensino, sem perder a unidade necessária, imprescindível à construção de sua identidade acadêmica, com base em padrões de otimização curricular, formação docente permanente, produção científica e atividades de

extensão. Nessa perspectiva, a referida dimensão apresenta dados voltados às práticas pedagógicas da IES.

- Ensino de Graduação

Na constante busca de aperfeiçoamento, após reflexões em torno das demandas dos estudantes e da sua região de abrangência, a IES iniciou um processo de redimensionamento dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação. A partir de 2019, iniciou-se uma série de formações e análises curriculares para implementar currículos por competências, os quais começaram a ser implantados em 2020.

Para a continuidade do desenvolvimento e implementação do currículo por competências, no ano de 2022 a IES trabalhou a sua formação continuada utilizando-se dos temas que seguem:

Quadro 8 - Formação continuada com docentes em 2022

CRONOGRAMA FORMAÇÃO CONTINUADA - 2022	
DATA	ATIVIDADES REALIZADAS
14 a 16 de fevereiro	História da Fundação Educacional Barriga Verde (Febave) e de suas mantidas. Ministrante: Édina Furlan Rampinelli
	Visita Guiada a Casa de Pedra do Unibave. Facilitadores: Idemar Guizzo e Valdirene Boger Dorirgon.
	Reuniões pedagógicas com orientações referentes ao próximo semestre letivo. Facilitadores: coordenadores de cursos.
11 a 13 de julho	Currículo por Competências. Ministrante: Esmeralda Aparecida de Oliveira
	Socialização dos resultados da Autoavaliação Institucional Ministrante: Rovânio Bussolo
	Reuniões pedagógicas com orientações referentes ao próximo semestre letivo. Facilitadores: coordenadores de cursos.
25 a 27 de outubro	XIII Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão SENPEX: “Tríplice Hélice: interação universidade-empresa-governo em prol do desenvolvimento”. (certificação a parte)
TOTAL	16 horas
Tivemos aproximadamente a participação de 130 docentes.	

Fonte: Dados da IES, 2022.

No Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP, aconteceram diversas reuniões no decorrer do ano de 2022. Citamos aqui, alguns exemplos de pauta abordadas nos encontros: revisão do PDI; revisão de textos para PPC; Formação Continuada 2022; atualização de regulamentos; estudos sobre o desenvolvimento do Currículo por

Competência; estudos sobre disciplinas híbridas e curricularização da extensão.

Com referência ao processo de autoavaliação focada no ensino de graduação, a CPA, no primeiro e segundo semestres de 2022, aplicou pesquisa de percepção, com a participação de acadêmicos e professores. Dentre as dimensões analisadas, são apresentados, a seguir, os dados da Dimensão Organização Didático-Pedagógica, em que se destacam os aspectos com os melhores e piores índices, apresentados em escala de zero (0) até cinco (5).

Quadro 9 – Resultados da Pesquisa de Percepção, destacando as melhores notas (2022)

Categoria	Segmento	Assertiva	Nota média auferida na IES (1º e 2º sem.)
Autoavaliação	Acadêmico	Você contribui na promoção e valorização do curso e da profissão.	4,61
	Professor	O professor é aberto ao diálogo, respeitando a diversidade de ideias.	4,95
Avaliação da Disciplina/Professor	Acadêmico	Os conteúdos desenvolvidos contextualizam realidades locais e regionais.	4,59
		O professor é aberto ao diálogo, respeitando a diversidade de ideias.	4,59
Avaliação da Turma pelo Professor	Professor	Os acadêmicos relacionam os conteúdos aprendidos com a realidade de sua futura área de atuação.	4,37

Fonte: CPA, 2022.

Quadro 10 – Resultados da Pesquisa de Percepção, destacando as menores notas (2022)

Categoria	Segmento	Assertiva	Nota média auferida na IES (1º e 2º sem.)
Autoavaliação	Acadêmico	Você tem conhecimento e faz uso da biblioteca virtual (Plataforma Minha Biblioteca) para aprimorar seus estudos.	3,68
	Professor	Você incentiva uso da biblioteca virtual em sua aula (Plataforma Minha Biblioteca) para complementação dos estudos.	4,29
Avaliação da Disciplina/Professor	Acadêmico	O professor incentiva uso da biblioteca virtual (Plataforma Minha Biblioteca) para complementação dos estudos.	4,24
Avaliação da Turma pelo Professor	Professor	Percebo que os acadêmicos se apropriam dos conhecimentos durante as aulas remotas nas disciplinas MIX (não se aplica para demais disciplinas).	3,89

Fonte: CPA, 2022.

Os resultados foram sistematizados em relatórios e enviados aos coordenadores de curso para análise e discussão nas reuniões pedagógicas. Também foram divulgados, junto aos acadêmicos, em reunião com os líderes e vice-líderes de turmas.

Após a implementação do Currículo por Competências, em 2020, para todos os cursos de graduação, optou-se por aprofundar a temática com os docentes durante a Formação Continuada para Docentes, em 2022. Além disso, buscou-se resgatar o sentimento de pertencimento, ofuscado pelas atividades remotas, durante o período de Pandemia, com atividades que resgataram a história da FEBAVE e suas mantidas.

Com relação aos resultados do Enade, foram realizadas discussões com os coordenadores de curso, onde evidenciou-se a necessidade de aprimorar as ações de diagnóstico de fragilidades de conteúdos junto aos estudantes, para que possamos propor atividades de nivelamento mais assertivas.

Por fim, em 2022 a curricularização da extensão permeou de forma muito intensa as reuniões realizadas no Unibave, permitindo a reorganização dos currículos e a implementação de novas matrizes curriculares, contemplando a curricularização da extensão, para ingressantes do primeiro semestre de 2021.

- Ensino de Pós-Graduação

O Unibave, imbuído de seu caráter comunitário, planeja e sistematiza suas atividades de Pós-Graduação de modo que a formação oferecida seja fator de transformação social, gerando impactos sobre o desenvolvimento econômico, social, cultural, político e ambiental, bem como, sobre o desenvolvimento científico. O ensino de Pós-Graduação articula-se ao Ensino de Graduação, primando pela formação de profissionais autônomos e críticos que pautem suas ações no respeito à dignidade humana, à responsabilidade social e à ética. Nesse sentido, a instituição apresentou em seu rol de cursos no ano de 2022 os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu, conforme a quadro a seguir.

Quadro 11 – Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (2022)

Ciências Sociais Aplicadas
Direito Previdenciário
Direito Empresarial
Gestão de Tecnologia da Informação
Contabilidade e Controladoria
Gestão, Licenciamento e Perícia Ambiental
Gestão Empresarial
Gestão Financeira
Gestão de Pessoas
Gestão de Agronegócios
Gestão Industrial
Gestão da Inovação e Estratégias Competitivas
MBA em Business Partner de RH
MBA em Remuneração Estratégica e Performance

Ciências da Saúde
Avaliação Psicológica
Gestão em Saúde
Psicopedagogia Clínica e Institucional
Farmácia Clínica
Fitoterapia
Ciências Humanas
Interdisciplinaridade Pedagógica: Educação Infantil e Séries Iniciais com linha de formação em Educação Especial
Práticas Pedagógicas interdisciplinares
Gestão Escolar
Psicopedagogia Clínica e Institucional
Educação Especial e Inclusiva
Transtorno do Espectro Autista
Engenharias e Tecnologias
Engenharia de Segurança do Trabalho
Arquitetura de Software
<i>Lean Manufacturing</i>
Ciências Agroveterinárias
Higiene, Inspeção e Tecnologia de Produtos de Origem Animal
Nutrição e Reprodução de Bovinos

Fonte: Pós-Graduação Unibave, 2022.

Em andamento em 2022, eram 5 turmas de especialização: Gestão Empresarial, Gestão Financeira e Gestão de Pessoas, Arquitetura de Software e Engenharia de Segurança do Trabalho.

Considerando as turmas em andamento, o quadro a seguir, apresenta os dados relativos aos cursos, turmas, número de alunos e percentual de egressos em dezembro do ano de 2022.

Quadro 12 – Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (dez. 2022)

Cursos	Área	Nº de Alunos	Nº de Egressos	% de Egressos
Gestão Empresarial	Ciências Sociais Aplicadas	06	4	66,66%
Gestão Financeira	Ciências Sociais Aplicadas	11	8	72,72%
Gestão de Pessoas	Ciências Sociais Aplicadas	6	5	83,33%
Arquitetura de Software	Engenharias e tecnologias	14	10	71,42%
Engenharia de Segurança do Trabalho	Engenharias e Tecnologias	14	12	85,71%
Total		51	39	76,47%

Fonte: Pós-Graduação Unibave, 2022.

Os docentes que compuseram o quadro da pós-graduação em 2022, possuem formação acadêmica compatível com a disciplina trabalhada, assim como, possuem titulação adequada ao exercício da docência em cursos de especialização lato sensu, conforme demonstra o quadro a seguir.

Quadro 13 – Titulação Docente nos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (2022)

TITULAÇÃO	Gestão Empresarial	Gestão Financeira	Gestão de Pessoas	Arquitetura de Software	Eng. de Segurança do Trabalho
Especialistas*	0%	8,33%	0,00%	33.33%	0%
Mestres	50,00%	41,67%	80,00%	33.33%	60%
Doutores	50,00%	50,00%	20,00%	33.33%	40%

*Os especialistas que atuaram na pós-graduação possuem experiência profissional na área específica da disciplina e, estão cursando Mestrado.

Fonte: Pós-Graduação Unibave, 2022.

Para garantir a qualidade dos cursos e efetivar processos de melhoria continuamente, os cursos de especialização *lato sensu* passam por avaliações sistemáticas. Os aspectos globais do curso, desde os PPCs até fatores de funcionamento geral, são discutidos com docentes e discentes por meio de reuniões. A qualidade das relações interpessoais, nesse processo, é um fator de destaque, viabilizando parcerias para aperfeiçoar práticas e contextos. Destas discussões com docentes e discentes, respeitando-se as especificidades da legislação, as matrizes e os projetos dos cursos de pós-graduação estão sendo revisados, readequados e, submetidos à aprovação do CAS, em seguidas, cadastrados junto ao sistema E-Mec.

Cabe ressaltar também, que os docentes são avaliados pelos acadêmicos ao final de cada disciplina. Além disso, a pós-graduação desenvolveu em 2022 três novos cursos, que foram aprovados pelo CAS, os quais: MBA em Business Partner de RH. MBA em Remuneração Estratégica e Performance e, Especialização em Transtorno do Espectro Autista – TEA.

- Pesquisa

A Pesquisa no Unibave materializa-se, principalmente, na forma de iniciação científica, tendo em vista uma formação voltada à autonomia do acadêmico na busca e produção de conhecimento.

As atividades de pesquisa fundamentam-se no PDI, que estabelece como principal estratégia da área: expandir e aprimorar a pesquisa alinhada com as perspectivas e projeções globais e regionais. A partir disso, foram definidas as seguintes políticas: Qualificar a produção científica; Incentivar o desenvolvimento científico; Estimular o trabalho em rede entre pesquisadores; Ampliar a visibilidade das produções científicas; Melhorar continuamente os processos da pesquisa; Desenvolver projetos de pesquisa interinstitucionais; Fortalecer linhas de pesquisa pautadas em sustentabilidade. Estas políticas direcionam as ações de Pesquisa e

permitem estabelecer metas para o seu próprio desenvolvimento.

As pesquisas desenvolvem-se por áreas, dentro dos Núcleos de Pesquisa e Extensão. São, ao todo, seis núcleos: Núcleo de Estudos Aplicados à Saúde – Neas; Núcleo de Pesquisa e Extensão em Administração e Ciências Contábeis – Nupac; Núcleo de Pesquisa e Extensão em Direito – Nupedi; Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação – Nepe; Núcleo de Pesquisa e Extensão em Engenharia e Tecnologia – Nutec; Núcleo de Pesquisa e Extensão Aplicadas às Ciências Agroveterinárias – Paca.

Como já apontado, uma das principais formas de desenvolvimento e divulgação da pesquisa institucional se dá por meio do programa de iniciação científica. No primeiro e segundo semestre de 2022, respectivamente, 93 (noventa e três) e 122 (cento e vinte dois) acadêmicos foram contemplados com algum tipo de bolsa de iniciação científica.

Como uma das formas de socializar a pesquisa institucional, a IES realizou o XIII Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão (SENPEX), na modalidade presencial, cuja programação contou com evento de abertura, oito palestras e um seminário de apresentação oral de 90 (noventa) trabalhos, na modalidade artigo completo. O evento foi gratuito, contando com uma média de 500 (quinhentos) participantes em cada dia do Seminário, entre docentes, acadêmicos e comunidade externa.

A fim de fomentar a difusão da pesquisa institucional, quatro projetos foram submetidos e aprovados, sendo 2(dois) no Edital FAPESC Proeventos 2021/2022 e 2 (dois) no Edital FAPESC Proeventos 2023, totalizando R\$48.809,54 para a realização de eventos de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, um projeto de inovação, por meio da Incubadora, foi contemplado com um recurso da Prefeitura Municipal de Orleans, no valor de R\$100.000,00.

- Extensão

No Centro Universitário Barriga Verde – UNIBAVE, a Extensão é concebida como um elemento do processo educativo, cultural e científico, visando desenvolver atividades em sintonia com demandas da comunidade. Para tanto, envolve as diferentes áreas do conhecimento e fortalece o vínculo do ensino com os diversos segmentos sociais, buscando, por consequência, aproximar o cotidiano social à vida acadêmica.

As políticas de extensão visam estabelecer uma relação com a comunidade,

por meio da aplicabilidade de conhecimentos científicos produzidos na academia, e em contrapartida, possibilita a esta, uma parceria em prol de seu desenvolvimento. Para tanto, as políticas de extensão são implementadas, por meio de programas, projetos, cursos e prestação de serviços, articuladas ao ensino e à pesquisa.

Nesta perspectiva, o Unibave promoveu diferentes atividades de extensão durante o ano de 2022, tais atividades foram organizadas e desenvolvidas a fim de atender as metas direcionadas à extensão universitária e aos objetivos do PDI e PPI da instituição, conforme quadro a seguir.

Quadro 14 – Número de atividades de extensão no ano de 2022

Atividades	Quantidade
Projetos	26
Projetos bolsa de estudo Artigo 170	13
Programas	04
Programas bolsa de estudo Artigo 170	02
Projetos de intervenção bolsa Proesde	04
Projetos de intervenção bolsa Proesde IDH	03
Projetos bolsa SOU	02
Projeto bolsa PID	01
Cursos não gratuitos	08
Cursos gratuitos	02
Total de atividades	65

Fonte: Proppex (2022).

Os projetos e programas extensionistas executados durante o ano de 2022, estiveram relacionados aos cursos de graduação ofertados pelo Unibave, em consonância com a realidade acadêmica e necessidade social da comunidade externa. Destaca-se um total de 65 atividades de extensão entre projetos, programas e cursos, para a elaboração, organização e execução dessas atividades ocorreu a participação de 66 docentes do Unibave. Já quanto a participação de técnicos administrativos na execução das atividades extensionistas, teve-se um número de 37 técnicos que auxiliaram e contribuíram na realização das atividades.

Quadro 15 – Número de envolvidos nas atividades de extensão no ano de 2022

Público	Pessoas envolvidas
Acadêmicos bolsistas*	612
Acadêmicos não bolsistas	160
Técnicos administrativos	37
Docentes do Unibave	66

Nota: * Bolsistas: Bolsa de estudo Artigo 170 (451 bolsistas); Proesde desenvolvimento (50 bolsistas); Proesde IDH (69 bolsistas); Bolsa SOU (31 bolsistas); Bolsa PID (11 bolsistas).

Fonte: Propex (2022).

As atividades extencionistas também ocorreram por meio de ações sociais, quais são executadas por acadêmicos bolsistas vinculados à Bolsa de Estudo Artigo 170 da Constituição do Estado de Santa Catarina. Os acadêmicos beneficiados com o recurso realizaram 20 horas semestrais em atividades de cunho social em projetos ou programas de extensão. Destaca-se que estes projetos estão organizados em relação aos Núcleos de Pesquisa e Extensão do Unibave, sendo que os cursos de graduação se encontram incluídos a estes núcleos conforme mostra o quadro a seguir.

Quadro 16 – Público beneficiados nas atividades de extensão no ano de 2022

NÚCLEOS	CURSOS
Núcleo de Pesquisa e Extensão em Estudos Aplicados à Saúde (NEAS)	Educação Física (bacharelado); Enfermagem; Farmácia; Psicologia.
Núcleo de Pesquisa e Extensão em Administração e Ciências Contábeis (NUPAC)	Administração; Ciências Contábeis.
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação (NEPE)	Educação Física; Pedagogia.
Núcleo de Pesquisa e Extensão do Curso de Direito (NUPEDI)	Direito.
Núcleo de Pesquisa e Extensão em Tecnologia e Informação (NUTEC)	Design de Interiores; Engenharia Ambiental e Sanitária; Engenharia Civil; Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica e Sistemas de Informação.
Núcleo de Pesquisa e Extensão Aplicado às Ciências Agroveterinárias e Ambientais (PACA)	Agronomia e Medicina Veterinária.

Fonte: Unibave (2021).

Assim, a fim de atender o cumprimento das horas de ação social o Unibave ofereceu uma relação de projetos de extensão para o ano de 2022, quais foram organizados de acordo com os Núcleos de Pesquisa e Extensão e aprovados pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e pelo Reitor do Unibave. Ao total foram 13 projetos e dois programas.

A execução dos projetos e programas realizados pelos bolsistas do artigo 170 na comunidade, beneficiou um número expressivo de pessoas da comunidade externa ao longo do ano, sendo um total 28.388 pessoas.

Quadro 17 – Público beneficiados nas atividades de extensão no ano de 2022

Formato	Pessoas Beneficiadas
Público gratuito**	27 499
Público parcialmente gratuito	100
Público não gratuito	789
Público total	28 388

Nota: **Projetos, programas e cursos de extensão (12 534); Bolsa Artigo 170 (13 573); Bolsa SOU (695); Bolsa Proesde (397); Bolsa PID (300) = 27 499

Fonte: Propex (2022).

Outra modalidade de bolsa vinculada ao Estado de Santa Catarina do Programa Uniedu é o Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional – Proesde. Em 2022, os alunos bolsistas do Unibave participaram de quatro projetos de intervenção na modalidade Proesde Desenvolvimento, atingindo os municípios de Orleans e Gravatal. Também, ocorreu a participação em projetos de intervenção na modalidade Proesde IDH, executado em municípios que apresentam baixo IDH no estado. Os municípios atingidos com a ação foram Bom Jardim da Serra, São Joaquim e Rio Rufino.

O Unibave oferece também, uma bolsa institucional, qual foi implantada a partir do ano de 2018, denominada Bolsa SOU – (Sistema de Oportunidade Universitária). Essa bolsa diz respeito a um programa de ingresso do Unibave, qual visa conceder bolsas de estudos a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio, até 31 de dezembro de 2016 e que não possuem ou não estejam frequentando curso de graduação. Os bolsistas desta modalidade de bolsa possuem o benefício garantido com a participação em projetos de Ensino/Pesquisa/Extensão do Unibave, para tanto, devendo participar 12 horas semestrais nos projetos oferecidos pela IES.

No ano de 2022 os projetos extensionistas ofertados aos bolsistas do Sou foram: Projeto Museu e Imigração e Projeto Costura do Bem. Ao total foram 31 bolsistas, que por meio, das atividades de extensão atingiram um público de 695 pessoas.

Em 2022, no Unibave foi lançado uma nova modalidade de bolsa de estudos, o Programa de Iniciação Desportiva – PID, qual objetiva ofertar práticas esportivas no contraturno escolar para crianças na faixa etária de 10 a 16 anos que estejam regularmente matriculadas na rede de ensino público estadual e municipal. Para execução desse projeto, oferece-se bolsas a acadêmicos do curso de educação física. O programa, bem como o recurso para as bolsas são provenientes da Secretaria de Esporte – SESPORTE. Nesse ano de 2022, foram 11 bolsistas. A execução do projeto

beneficiou 300 pessoas.

Outra modalidade de extensão são os cursos extensionistas e as formações continuadas, atividades de formação que viabilizam uma oportunidade de ensino e aprendizagem permanente, por meio de aulas teóricas e práticas que estreitam a relação profissional com as exigências e necessidades do mundo do trabalho. Para tanto, os cursos de extensão ministrados em 2022 somaram, oito cursos não gratuitos e dois gratuitos.

3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

São tratadas aqui as estratégias, recursos e artifícios utilizados na comunicação interna e externa e o trato da imagem pública da instituição nos meios de comunicação social, com intuito de manter a qualidade da informação repassada pela IES à sociedade.

Para dar vazão às campanhas mercadológicas, a Instituição utiliza-se dos meios disponíveis no mercado midiático, tais como: *spots* em rádios locais e regionais, anúncios em jornais em diversos formatos, sites noticiosos da região com *pop-ups* e banners, além da veiculação de cartazes em locais de alta circulação de pessoas (banners, outdoors e cartazes pequenos para ambientes fechados).

Por meio do Programa ‘Geração Unibave’ são desenvolvidas interações com alunos do Ensino Médio (EM), Escolas, Empresas e associações da sociedade civil organizada, visando políticas de ingresso na IES. O programa proporciona visitas guiadas à Instituição, aulas experimentais, aulas de reforço para o ENEM e auxílio nas dúvidas sobre o mercado de trabalho.

O principal evento de divulgação da IES, se deu por meio do evento denominado “Teste Drive Unibave”, em que estavam presentes 46 turmas dos terceiros anos do ensino médio, de 32 escolas distintas, com 1,5 mil inscritos.

A equipe do marketing da IES, ajudou estudantes do EM nas orientações do Enem 2022, aproximadamente 740 leads/alunos do ensino médio receberam algum tipo de apoio. Houve visita a equipes de gestores escolares, com objetivo de aprimorar o relacionamento e disponibilidade de parcerias ao longo do ano, sendo 56 escolas envolvidas.

Em relação às redes sociais, o Unibave tem 12,7 mil seguidores no Facebook; 8,6 mil seguidores no Instagram; 2 mil seguidores no LinkedIn; 266 seguidores no Twitter; 1,09 mil seguidores no Youtube. Já, o alcance mensal de pessoas no

Facebook ultrapassa 95 mil e no Instagram são mais de 70 mil.

3.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Nesta dimensão apresentamos os dados relacionados aos atendimentos aos estudantes.

- Núcleo de Apoio à Acessibilidade – NAC

No ano de 2022 o NAC acompanhou 15 acadêmicos com deficiência ou com algum transtorno específico. Destes, 04 foram os primeiros atendimentos com acadêmicos que estão na 1ª fase e que iniciaram acompanhamento para o Plano de Desenvolvimento Individual com a psicóloga.

Ao longo do ano foram realizadas 12 oficinas de apoio psicopedagógico com a participação da psicóloga e da intérprete de LIBRAS para atender às necessidades educacionais especializadas de acadêmicos com deficiência visual, auditiva e intelectual, além de reuniões e atendimentos usuais com acadêmicos, professores, coordenadores e familiares para planejar as atividades acadêmicas do semestre. Como admite o protocolo interno todas essas atividades são registradas para subsidiar o acompanhamento sistemático dos acadêmicos em seus Planos de Trabalho Individual.

Quanto às orientações e suporte ao docente, neste ano optou-se pela produção de orientações escritas e audiovisuais para os professores e coordenadores que lecionaram para acadêmicos com deficiência visual e auditiva, e com Transtorno de Deficit de Atenção em vários cursos. Além de indicar possíveis adaptações personalizadas aos acadêmicos em acompanhamento, foram produzidas orientações gerais para desenvolver estratégias de ensino-aprendizagem em parceria com o Núcleo de Apoio Pedagógico.

A intérprete realizou acompanhamento de aulas de um acadêmico surdo, além de acompanhar atividades acadêmicas fora da sala de aula, como visitas técnicas, eventos científicos e orientação de TCC. Além disso, devido à demanda de leitor e escrevedor para a realização de atividades avaliativas de uma acadêmica com mobilidade reduzida e deficiência visual, foi realizado cronograma para garantir este auxílio específico.

Outros processos administrativos foram atendidos pelo núcleo, tais como: ensalamento de alunos com mobilidade reduzida, negociações com serviços de

transporte conveniados pelas prefeituras, ajustes para ampliar a acessibilidade no Processo Seletivo 2023 e Matrículas, conforme encaminhamento feito pelo Grupo de Trabalho de Acesso e Permanência.

- Central de Atendimento ao Estudante (CATE)

A Central de Atendimento ao Estudante – CATE, tem como objetivo, organizar, sistematizar, registrar e documentar todos os atos que envolvam a vida acadêmica do aluno, desde seu ingresso até a conclusão do curso, bem como os registros acadêmicos e institucionais, além de regulamentar os procedimentos operacionais do setor visando atender as necessidades da Comunidade Acadêmica com eficiência e qualidade nos serviços oferecidos, tornando viável seu funcionamento e garantindo sua legalidade e a validade de seus atos.

A CATE reúne quatro áreas da IES: Secretaria, Estágio, Tesouraria e Apoio ao Estudante, para facilitar o atendimento ao estudante. Além do atendimento presencial, a CATE faz atendimentos por blip (*Whatsapp*), telefone e e-mail.

Foram realizados 9.151 atendimentos dos mais diversos. Os que mais tiveram demanda foram: aproveitamento de atividades complementares (2.754); atestado de matrícula (942); ajuste de matrícula (618); rematrícula fora do prazo (512); compensação de faltas/solicitação de exercícios domiciliares/abono de faltas (422).

No ano de 2022 a Coordenação de Estágio teve uma demanda de 655 atendimentos aos acadêmicos em estágios obrigatórios (501) e não obrigatórios (154). A abrangência dos estágios de nossa IES contempla os municípios de Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Paraná, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Mato Grosso.

A equipe da CATE integra a comissão técnica e de fiscalização de bolsas de estudo, que tem por finalidade assegurar os direitos sociais a seus acadêmicos, possibilitando as condições para acesso, permanência e a conclusão com êxito dos cursos ofertados pelo Centro Universitário Barriga Verde – Unibave, por meio de bolsas de estudo, pesquisa, extensão e financiamento.

No ano de 2022 a CATE desenvolveu diversas atividades, entre elas a publicação de todos os procedimentos referentes a bolsas e financiamentos, distribuição e controle de recursos referente a bolsas de estudo.

Atualmente, o Unibave oferece 12 tipos de bolsas de estudo para acadêmicos regularmente matriculados em cursos de graduação. Estes programas são decorrentes de recursos próprio, de recursos federais, convênios com o Estado de

Santa Catarina e prefeituras municipais de Orleans e São Ludgero, nas modalidades de Estudo, Pesquisa e Estágio.

Os programas de bolsas de estudo ativos em nossa IES são: PROUNI/PROIES – Programa Universidade para Todos. UNIEDU – Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina executado pela Secretaria de Educação. PMO – Bolsa de Estudos Prefeitura Municipal de Orleans em parceria com o Unibave. PMSL – Bolsa de Estudo e Estágio da Prefeitura Municipal de São Ludgero e parceria com o Unibave. SOU Unibave – Sistema de Oportunidade Universitária mantida com recursos próprios da Instituição. FESPORTE – PIDE – Bolsa do Programa de Iniciação Desportiva. FIES – Programa do Ministério da Educação – MEC.

O Unibave em 2022 encerra suas atividades com mais de 77% de seus acadêmicos contemplados com algum tipo de benefício Integral ou Parcial, o que ressalta a importância de seu papel social, por meio dos benefícios que oferece a toda comunidade acadêmica.

3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

O Eixo 4 direciona-se às políticas de gestão na IES, os dados que correspondem a este eixo dizem respeito às dimensões 5, 6 e 10, que o contempla.

3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A área de gestão de pessoas tem como objetivo, gerir o capital humano e a aprendizagem organizacional dentro dos preceitos legais e éticos, funciona como facilitadora dos processos de formação e capacitação, assim como administra aspectos de admissão, demissão, remuneração, benefícios e políticas de gestão de pessoas.

Em 2022, a IES contou com um quadro composto por 264 colaboradores, demonstrando uma redução do quadro em virtude de uma readequação interna, sendo 132 docentes no Ensino Superior e 132 técnico-administrativos. Importante destacar que dos 132 docentes, 100 são contratados como horistas, 20 possuem regime de trabalho parcial e 12 regime integral. Quanto à titulação acadêmica, os docentes estão distribuídos da seguinte forma: 29 especialistas, 76 mestres e 27 doutores.

Considerando o desenvolvimento de colaboradores técnicos-administrativos, a IES realizou, no ano de 2022, 18 ações/treinamentos, totalizando 100 horas. O quadro

a seguir traz a relação dos treinamentos realizados.

Quadro 18 – Treinamentos 2022

TEMA	CARGA HORÁRIA	Nº PARTICIPANTES
Curso trabalho em altura – NR 35	8h	03
Equipamento de Proteção Individual – NR 6	3h	30
Saúde do Trabalhador	2h	33
Alimentação saudável	3h	39
Formação de Brigada de Incêndio	4h	23
Curso de Brigadistas	12h	19
Primeiros Socorros	1h	30
Curso Central de Alarmes – Brigadistas	1h	07
Curso Básico de Excel	20h	20
Formação continuada – Afinando o Tom	4h	44
Formação continuada – Vivenciando nossa História	1h	35
Formação continuada – Missão da Instituição	1h	29
Formação continuada – Educação Financeira	1h	16
Palestra Motivacional – Mario Motta com café com a Reitoria	2h	52
Formação continuada – Design de atendimento	4h	27
Administração do contas a pagar, receber e tesouraria	8h	02
Instruções de segurança para limpeza em geral	1h	12
Gestão de Containers com Docker	24h	02

Fonte: dados da IES (2022).

Com relação aos incentivos e benefícios, foram disponibilizados atendimento aos colaboradores na Clínica de Psicologia e na Casa da Cidadania. Os demais benefícios já existentes continuam, como, bolsa parcial para programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, plano de saúde, plano de cargos e salários, vale alimentação, políticas de estímulo à educação em todos os níveis de ensino, de acordo com a Resolução 01/2021.

3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

O Unibave, uma Instituição Comunitária de Ensino Superior, mantida pela Febave, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, possui autonomia didático-científica, administrativa e disciplinar nos limites da legislação que normatiza seu funcionamento. Assim, as políticas e práticas que delimitam sua gestão são desenvolvidas para atender às especificidades de seu caráter comunitário, assim como, sua responsabilidade social, assegurando a regularidade fiscal e parafiscal, de forma a preservar a excelência nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Ao voltar-se para os aspectos humanos do trabalho, tem suas práticas de gestão de pessoas alicerçadas na garantia das condições de trabalho, tanto

disponibilizando instrumentos, como ambientes adequados. Além disso, busca responder as demandas de seus colaboradores, atentando para necessidades de acessibilidade física, cognitiva e, comportamental.

No que tange à sustentabilidade financeira, observa-se o compromisso para com a continuidade da Instituição e a transparência da gestão, com vistas a garantir a sua atividade operacional. Para isso, utiliza diferentes fontes de recursos para financiar suas atividades e os investimentos necessários para garantir a qualidade naquilo que faz.

No que diz respeito à Inovação, a IES conduz e estimula práticas inovadoras, alinhando-se as demandas contemporâneas e, engendrando o movimento inovador e de *startups* por meio da Incubadora Inventa.

O organograma do Unibave dispõe graficamente as estruturas funcionais e hierárquicas que garantem o fluxo do trabalho acadêmico e administrativo, obedecendo as disposições estatutárias e regimentais. Sua estrutura está definida conforme organograma apresentado na Figura 3.

A estrutura organizacional e as instâncias de decisão do Unibave, regulamentadas no Estatuto e Regimento Geral, são formadas pelo CAS, Reitoria e órgãos de apoio e Pró-Reitorias e Órgãos Suplementares.

O CAS constitui-se como órgão máximo de natureza consultiva, normativa, deliberativa e jurisdicional, preocupando-se com o desenvolvimento institucional como um todo, com suas estratégias administrativas, gestão financeira, ampliações e metas. Para desenvolver adequadamente suas funções, compõe-se de representantes da comunidade, do corpo docente, discente, e técnico-administrativo, das lideranças acadêmicas, sob a presidência do Reitor.

A Reitoria é o órgão superior de execução, coordenação e fiscalização das atividades do Unibave, composta pelo Reitor, Vice-Reitor e Pró-Reitores. Sua gestão é exercida pelo Reitor, no âmbito de suas atribuições que lhe confere o Estatuto e Regimento, podendo ser substituído pelo Vice-Reitor e, na falta deste, responderá o Pró-Reitor de Ensino de Graduação. O Reitor pode delegar as suas atribuições por meio de Portaria, bem como revogá-la.

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação: é órgão de execução acadêmica, cuja competência é supervisionar, orientar, coordenar e acompanhar todas as atividades de Ensino de Graduação.

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão é órgão que tem a finalidade de coordenar, implementar e acompanhar as políticas e atividades de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão.

A Pró-Reitoria de Administração é órgão de execução administrativa, tendo como finalidade assessorar o Reitor em assuntos administrativos, orçamentários, patrimoniais e de gestão.

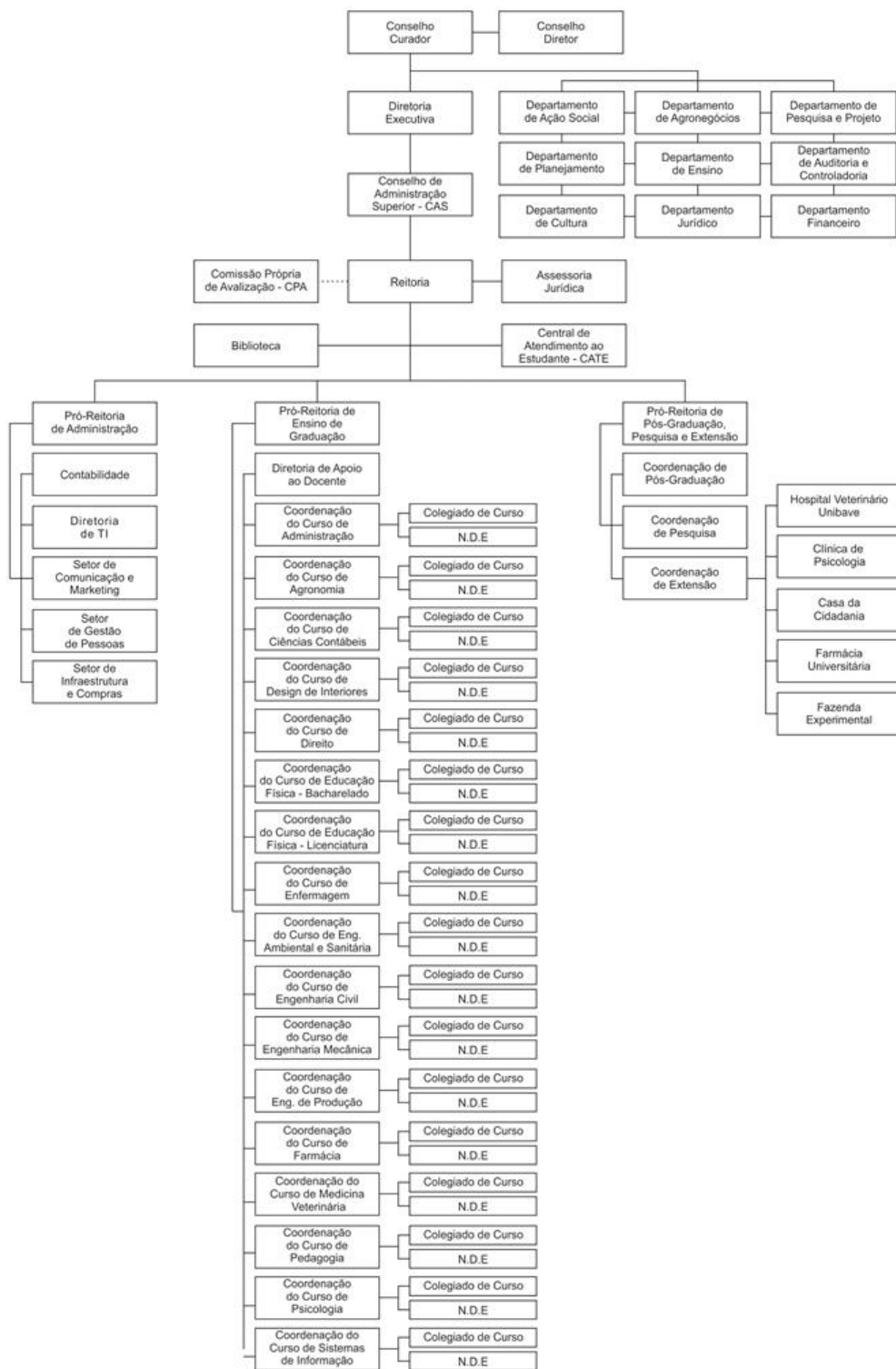
Em dezembro do ano corrente, a IES definiu que a partir do próximo ano haverá somente duas pró-reitorias, ou seja, a Pró-Reitoria Acadêmica, responsável pelos ensinamentos de graduação e pós-graduação, pesquisa e extensão e a Pró-Reitoria de Administração e Inovação. Subordinadas a cada Pró-Reitoria, estão diretorias, coordenações e lideranças setoriais.

O Colegiado de Curso é órgão de natureza consultiva e deliberativa no âmbito de cada curso de graduação, para os assuntos de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, em conformidade com as políticas da instituição. Compõe-se pelo Coordenador de Curso e representantes do corpo docente e discente, eleitos pelos seus pares, além de um representante da Secretaria Acadêmica. O Núcleo Docente Estruturante - NDE é constituído pelo Coordenador de Curso e representantes do corpo docente.

Os órgãos suplementares e de apoio têm como incumbência prestar apoio didático-pedagógico, técnico-científico administrativo e de assessoramento ao Reitor, Vice-Reitor, Pró-Reitores, Diretores e Coordenadores de Curso, a saber: assessoria jurídica; Comissão Própria de Avaliação – CPA; CATE; Biblioteca Universitária.

Enfatiza-se que, conforme o Regimento Geral do Unibave e demais documentos institucionais, a exemplo de regulamentos, de acordo com as legislações pertinentes, há um processo democrático no que concerne à participação dos diferentes segmentos, tanto da comunidade interna quanto externa, nos órgãos colegiados. Cita-se o CAS e a CPA, ambos com representatividade dos segmentos da comunidade acadêmica e Sociedade Civil Organizada.

Figura 3 - Organograma do Unibave



Fonte: PDI do Unibave, 2021.

3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Devido à mudança recentemente em nossos sistemas de gestão (ERP), no momento da elaboração deste relatório estamos com dificuldade de acesso às

informações referentes ao ano de 2022 na parte contábil, sendo assim, mantivemos as informações do relatório do ano anterior.

A sustentabilidade financeira é um tema permanente e rigorosamente acompanhado pelo Unibave, no âmbito de todos os setores, buscando sempre a melhoria contínua e eficiência na aplicação dos recursos.

As questões orçamentárias a cada ano do ciclo avaliativo foram discutidas e aprovadas pelo Conselho Diretor da Mantenedora, ouvidas as sugestões do CAS do Unibave. Já as aprovações dos demonstrativos contábeis foram realizadas pelo Conselho Curador da Febave.

O Departamento Financeiro e Contábil do Unibave disponibilizou as informações para descrição da situação econômico-financeira da IES. Nas Figuras a seguir são apresentados, respectivamente os Ativos; Passivos e Demonstrativo do Exercício da Febave (Mantenedora do Unibave).

Figura 4 – Balancete de Verificação - valores dos Ativos da FEBAVE, nos anos de 2020 e 2021.

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL BARRIGA VERDE - FEBAVE
82.975.236/0001-08
Orleans-SC

BALANCETE DE VERIFICAÇÃO
(Valores expressos em Reais)

A T I V O

	31/dez/21	31/dez/20
CIRCULANTE	14.748.226,22	14.843.349,59
Caixa e equivalentes de caixa	2.632.065,82	2.846.985,34
Mensalidades / Contas a receber	4.788.891,00	5.665.398,70
Adiantamentos	549.058,61	532.482,93
Bolsas / Créditos a Compensar	6.249.613,18	5.260.639,96
Outros créditos	328.132,15	314.725,48
Despesas do exercicio seguinte	200.465,46	223.117,18
NÃO CIRCULANTE	54.382.204,47	55.075.940,81
REALIZÁVEL A LONGO PRAZO	376.277,55	326.640,14
Aplicações financeiras	155.000,00	135.982,96
Mensalidades / Contas a receber	221.277,55	190.657,18
INVESTIMENTOS	4.477.022,89	4.472.735,73
Propriedade para investimentos	4.405.231,73	4.405.231,73
Participação em outras sociedades	71.791,16	67.504,00
IMOBILIZADO	31.707.745,03	32.452.769,50
Bens em operação / Patrimônio cultural	44.117.679,95	43.895.208,24
(-) Depreciação acumulada	(12.409.934,92)	(11.442.438,74)
INTANGÍVEL	17.821.159,00	17.823.795,44
Softwares / Valor Historico-Cultural	18.449.848,30	18.449.848,30
(-) Amortização acumulada	(628.689,30)	(626.052,86)
TOTAL DO ATIVO	69.130.430,69	69.919.290,40

Fonte: Departamento Financeiro e Contábil – FEBAVE (2021)

Figura 5 - Balancete de Verificação - valores dos Passivos da FEBAVE, nos anos de 2020 e 2021.

BALANCETE DE VERIFICAÇÃO
(Valores expressos em Reais)

P A S S I V O

	31/dez/21	31/dez/20
CIRCULANTE	10.285.133,33	10.811.644,23
Fornecedores	381.665,27	385.732,64
Obrigações trabalhistas	941.867,24	874.193,61
Obrigações tributárias	649.289,74	608.954,51
Empréstimos e financiamentos	5.059.227,44	5.889.877,23
Cheques a compensar	33.927,37	91.268,35
Adiantamentos de mensalidades	216.263,78	83.133,13
Provisão de férias e encargos	1.613.875,46	1.588.172,10
Outros Debitos	1.389.017,03	1.290.312,66
NÃO CIRCULANTE	11.820.296,11	12.404.329,65
Fornecedores	219.667,57	307.754,65
Obrigações tributárias	5.013.157,13	5.389.115,87
Empréstimos e financiamentos	6.096.947,82	6.140.483,60
Receitas Diferidas	399.868,57	422.219,42
Outros Debitos	90.655,02	144.756,11
PATRIMÔNIO LIQUIDO	47.025.001,25	46.703.316,52
Patrimônio social	6.741.698,07	5.934.685,08
Reserva de reavaliação	3.439.853,72	3.504.052,76
Ajuste de avaliação patrimonial	36.774.191,04	37.135.138,20
Superávit (Déficit) acumulado	69.258,42	129.440,48
TOTAL DO PASSIVO	69.130.430,69	69.919.290,40

Fonte: Departamento Financeiro e Contábil – FEBAVE (2021)

Figura 6 – Demonstração do Resultado do Exercício 2020 – 2021 da FEBAVE
DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO
 (Valores expressos em Reais)

	Período	
	01/jan/21 a 31/dez/21	01/jan/20 a 31/dez/20
RECEITA OPERACIONAL LÍQUIDA	22.247.573,34	24.120.494,39
Sem Restrições		
Ensino fundamental médio	2.548.648,81	2.476.930,19
Ensino de graduação	19.137.429,42	20.684.332,14
Ensino de pós-graduação, pesquisa e extensão	316.021,16	586.560,65
Qualificação técnica profissional	245.473,95	372.671,41
Escolas agrícolas		-
CUSTOS OPERACIONAIS	(12.720.895,34)	(14.490.112,72)
Ensino fundamental médio	(2.478.210,99)	(2.436.412,98)
Ensino superior	(7.047.590,80)	(7.965.372,95)
Gratuidades - Ensino fundamental médio e técnico	(368.522,98)	(445.215,52)
Gratuidades - Ensino superior	(2.826.570,57)	(3.643.111,27)
RESULTADO BRUTO	9.526.678,00	9.630.381,67
RECEITAS (DESPESAS) OPERACIONAIS	(8.344.223,03)	(7.502.629,69)
Despesas gerais e administrativas	(9.655.308,55)	(8.439.548,28)
Outras receitas e despesas operacionais	1.311.085,52	936.918,59
RESULTADO OPERACIONAL ANTES DO RESULTADO F	1.182.454,97	2.127.751,98
RESULTADO FINANCEIRO	(1.113.196,55)	(2.016.311,50)
Receitas financeiras	743.954,85	474.027,49
Despesas financeiras	(1.857.151,40)	(2.490.338,99)
RESULTADO DAS OPERAÇÕES DESCONTINUADAS	-	18.000,00
SUPERÁVIT (DÉFICIT) DO PERÍODO	69.258,42	129.440,48

Fonte: Departamento Financeiro e Contábil – FEBAVE (2022).

Observando as demonstrações contábeis é perceptível que a Instituição manteve praticamente estrutura patrimonial dos anos anteriores, sem expressivas alterações nos saldos das contas do ativo e do passivo. E apesar dos desafios, manteve os padrões de receitas e gastos, gerando um superávit de R\$ 69.258,42 no período de 2021. Isso demonstra a capacidade de geração de receitas, o suficiente para a manutenção das suas operações.

Os dados apresentados demonstram que a IES fez uma boa gestão do capital que entrou na IES no período em análise. Entretanto, sempre é necessário um acompanhamento destes números por parte dos gestores, pois, o financeiro, é a base fundamental para as operações necessárias à continuidade da Instituição.

3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Este eixo se apresenta por meio da Dimensão 7, como o Unibave está estruturado fisicamente para atender suas atividades.

3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

A Dimensão Infraestrutura Física trata das atividades desenvolvidas pelo Unibave quanto à adequação da infraestrutura da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios, áreas de lazer, transporte, hospitais, equipamentos de informática, redes de informações, dentre outros) em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão; políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios em função dos fins; e da utilização da infraestrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

Biblioteca Universitária

O acervo da biblioteca conta com 1.618 artigos de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) disponíveis, *online*, 3.830 artigos científicos mistos online/impresso, possui um acervo total de 38.536 títulos, incluindo TCCs on-line, artigos científicos e Ebooks. A parte impressa possui 44.495 exemplares, entre livros, dissertações, TCCs, monografias de pós-graduação, teses, dicionários, periódicos, CDs, Áudio - livros, DVDs e Braille. A biblioteca conta ainda com a biblioteca virtual da “Minha Biblioteca”, que está disponível para todos os acadêmicos e docentes, contando com um rol de aproximadamente 12.000 títulos de livros.

No que tange a doações recebidas estas somam 234. Em relação a ebooks, foram 10 novos títulos incorporados ao acervo. Durante o período do relatório foram mais de 59.027 consultas ao acervo da biblioteca da IES, em relação aos atendimentos, tivemos 9.319 frequentadores do espaço.

Projetos realizados no setor da biblioteca

Semana do Livro: As atividades desenvolvidas no projeto semana do livro e da biblioteca, em parceria com os artistas e todos envolvidos no projeto, faz que eventos como este, possibilitem essa interação entre biblioteca, instituição de ensino e comunidade, a fim de contribuir com o ensino e aprendizagem, não só dos alunos envolvidos, mas também todos os participantes do projeto.

A Semana do Livro Infantil é celebrada em todo o Brasil em homenagem ao

nascimento do escritor, Monteiro Lobato (1882-1948), no dia 18 de abril nesta data também se comemora o Dia Nacional do Livro Infantil. A biblioteca Universitária juntamente com o Colégio UNIBAVE, desenvolveram algumas atividades conforme a postagem na rede social do Colégio Unibave, do dia 25 de Abril de 2022.

Centro Tecnológico

No ano de 2022 o Centro Tecnológico Henrique Ernesto Hilbert retomou suas atividades de forma plena, atuando fortemente no atendimento aos Acadêmicos e Professores da instituição, aos Alunos e Docentes do colégio Unibave e desenvolvendo projetos de grande repercussão com a comunidade em Orleans e cidades vizinhas.

No período foram mais de 75 atendimentos e 1097 acadêmicos diretamente atendidos nos espaços dos laboratórios, mediante agendamento realizando por professores da graduação, além da participação em diversas aulas práticas em parceria com os professores do Colégio Unibave.

Foram realizadas ações em eventos de empresas da região e participação em eventos escolares, com destaque para os projetos desenvolvidos com duas turmas de terceiro ano do Colégio Dom Joaquim, em que ao longo de dois meses planejamos e executamos projetos para a Feira de Ciências do referido colégio, atendendo cerca de 50 jovens com a aplicação prática de princípios da física no Laboratório de Eletrotécnica.

O ano de 2022 também foi marcado pela aquisição de equipamentos para a implementação de um Laboratório de Sementes com um investimento de R\$ 98.900,00. O referido Laboratório divide espaço com o Laboratório de Análises Físicas e Químicas dos Solos e conta com a presença de um profissional dedicado ao desenvolvimento das aulas práticas no espaço. Neste ano, foi feita também a instalação de inversor de frequência para o Misturador de Argamassas (argamassadeira) no laboratório de Materiais de Construção Civil, demanda levantada neste instrumento no ano anterior, e que hoje está à disposição de Professores e Acadêmicos para o desenvolvimento de experimentos.

Tecnologia da Informação e Comunicação

No ano de 2022, a Diretoria de Tecnologia da Informação continuou prestando serviços de suporte à comunidade acadêmica e a todas as mantidas da Febave, além

de manter os trabalhos de monitoramento e manutenção do datacenter e da rede acadêmica.

Foram realizados investimentos importantes no datacenter com aquisição de novos equipamentos e melhorias no sistema de refrigeração, para suportar a crescente demanda de uso da rede acadêmica e a continuidade do negócio.

Foi realizada uma capacitação da equipe através de um curso.

Hospital Veterinário Unibave – HVU

No ano de 2022, no HVU foram adquiridos os seguintes materiais: 2 pulsoxímetro (centro cirúrgico de pequenos animais); 1 aparelho bioquímico (laboratório de patologia clínica) e 1 aparelho de ultrassom para tartarectomia

Foram realizados projetos como o termo de cooperação técnica entre as prefeituras de Orleans, Cocal do Sul, Grão Pará, Urussanga, Lauro Muller e São Ludgero e o contrato de manutenção do Canil Municipal de Orleans.

Quanto aos serviços realizados, cita-se:

- Práticas do curso de medicina veterinária UNIBAVE – 60 aulas;
- Consultas clínicas no setor de pequenos animais – 410 particulares, 4 gratuitas e 71 pagamento parcial;
- Consultas clínicas no setor de grandes animais – 114 particulares
- Exames clínicos, de imagem e laboratoriais – 430 particulares
- Cirurgias no setor de pequenos animais – 150 particulares e 1652 pagamento parcial
- Cirurgias no setor de grandes animais – 18 particulares
- Estagiários de Medicina Veterinária – 20 particulares

Laboratórios de Ciências Biológicas e Saúde

Os Laboratórios de Ciências Biológicas e Saúde é uma estrutura preparada para atender as aulas práticas dos cursos de Graduação, Pós-Graduação e Cursos Técnicos da Instituição e Colégio Unibave. Essa estrutura foi inaugurada em 2006, e atualmente conta com sete laboratórios: Bioquímica, Química, Microbiologia e Bromatologia; Semiologia; Análises Clínicas, Microscopia, Farmacotécnica e Toxicologia; Anatomia Humana; Estética; Tecnologia de Alimentos e Anatomia Animal.

Fazem o uso dos laboratórios, docentes e técnicos administrativos do Unibave,

bem como acadêmicos dos cursos de Graduação, Pós-Graduação, Colégio Unibave, cursos de extensão, bolsistas de iniciação científica e pessoas da comunidade que possuem autorização.

Nos laboratórios são realizadas diversas atividades, como aulas práticas relacionadas às teorias ministradas em sala de aula e experiências associadas a projetos de iniciação científica. Os espaços dos laboratórios também recebem visitas de escolas da comunidade que têm o intuito de conhecer a estrutura de ensino e os laboratórios.

Para melhor atendimento e auxílio das aulas práticas existem regulamentos com todas as normas de segurança aos usuários, bem como um mural com orientações para prevenção de acidentes.

No ano de 2022, foram realizadas 272 aulas práticas utilizadas pelos diversos cursos do Unibave, seja ele de educação básica, educação superior ou pós-graduação, cursos de extensão e cursos técnicos.

Durante o ano, por meio de uma ação realizada juntamente com o setor de Comunicação e Marketing da instituição, os espaços dos laboratórios foram disponibilizados para visitas técnicas de escolas estaduais, municipais e particulares da região. Durante essa visita guiada, os alunos conheceram as estruturas e realizaram algumas experiências nos laboratórios de química e microscopia e visualizaram, no laboratório de anatomia humana, peças anatômicas e materiais disponíveis para estudo, no total, foram atendidos 599 alunos.

Por meio de projetos desenvolvidos e coordenados por docentes do Unibave, os quais foram contemplados com recursos financeiros provenientes de Editais da Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação de Santa Catarina (FAPESC), foram adquiridos equipamentos.

O curso de Enfermagem, através de um Termo de Fomento com a Prefeitura Municipal de Orleans, adquiriu materiais para o laboratório de Semiologia, onde são realizadas as aulas práticas do curso.

Laboratório de Educação Ativa

O Laboratório de Educação Ativa, também foi instalado neste ano de 2022. Constitui-se em um espaço diferenciado para o ensino, a pesquisa e a extensão, com diferentes recursos tecnológicos que tem o intuito de possibilitar uma experiência formativa atenta as competências e habilidades que articulem as demandas das

diferentes áreas de formação com um perfil do egresso criativo, que inove e que seja capaz de solucionar problemas a partir de uma visão complexa da realidade. Sua contribuição para o desenvolvimento científico e tecnológico na área da educação expressa-se nas potencialidades didático-pedagógicas que o ambiente promove. Para além dos cursos de licenciatura, o Laboratório se destina aos demais cursos da Instituição que buscam inovar em suas ações teórico-práticas. O espaço de 70,4 m², conta com 25 tablets, 1 data-show, 1 impressora 3D, 1 notebook, 2 televisões 65”, mesa digitalizadora, entre outros equipamentos.

Compras e Infraestrutura

No ano de 2022, além das atividades de rotina de compras e manutenção, o Setor de Compras e Infraestrutura desenvolveu diversas atividades fornecendo suporte para todos os demais setores.

A partir do planejamento desenvolvido pela Engenharia e a Direção, alguns setores foram realocados, como Eventos, Contabilidade e a Pró-reitoria de Pós-graduação, pesquisa e extensão. Também foi alocada uma sala para abrigar o Setor de Manutenção e Infraestrutura, que surgiu da divisão do Setor de Compras e Infraestrutura.

Em relação a obras realizadas, as obras no Bloco D foram retomadas, com a substituição de mais uma parte das estruturas de cobertura. Aproveitando a movimentação, o Laboratório de Informática Geral foi reformado, recebendo revestimento em gesso acartonado e forro modular, além de nova iluminação.

Internamente, as salas de aula dos Blocos A e B tiveram toda a sua iluminação substituída para LED e o Centro de Vivências também recebeu melhorias na sua iluminação interna, tanto do auditório, como do palco. Foi aprovado o planejamento para substituição gradativa de toda a iluminação fluorescente remanescente nos demais blocos da IES por lâmpadas LED.

Ainda em adequações e obras, o setor prestou apoio para criação do Espaço Executivo, ambiente localizado no Bloco F. Outra melhoria foi a construção de um cercado para o solário de animais pequenos do Hospital Veterinário Universitário.

Destacando as manutenções realizadas, os planos de manutenção e higienização dos condicionadores de ar, bebedouros e reservatórios de água foram cumpridos adequadamente.

4 ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES

O propósito deste capítulo é sistematizar uma análise que contribua com o planejamento e execução das ações. Portanto, foi realizado um diagnóstico a respeito das atividades desenvolvidas no ano de 2022, evidenciando os avanços e as questões a serem redimensionadas.

É importante destacar que aqui foram levadas em consideração as metas alcançadas em relação ao que foi estabelecido no PDI, bem como, o planejamento instituído em cada setor, tendo em vista o perfil e a identidade da IES.

Além disso, pontua-se que a CPA, com o propósito de articular as avaliações internas às externas, conforme proposto pelo MEC, levou em consideração também, para a análise dos dados, os indicadores dos instrumentos de avaliação externa (de curso e de instituição), além da proposta de indicadores estabelecidos pela comissão, para cada eixo e suas respectivas dimensões.

4.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nesta parte do trabalho iremos discorrer sobre a análise feita pelos membros da CPA em decorrência dos dados apresentados no capítulo 3 em nossa instituição sobre o planejamento e avaliação institucional.

4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Inicialmente apresentaremos a análise sobre ações de planejamento e posteriormente sobre avaliação, no âmbito desta IES.

- Planejamento

As ações voltadas a esta área promoveram o alinhamento entre o PDI e o Planejamento Estratégico, com ênfase para a divulgação das metas previstas e, principalmente dos resultados alcançados, permitindo ampla divulgação para a comunidade acadêmica.

Destaca-se, no entanto, a mudança nas pró-reitorias para o ano de 2023, que foi definido ainda em 2022, e que esse alinhamento vem para tornar as ações mais práticas e ágeis, evidenciando o foco que ela terá.

- Avaliação

A autoavaliação institucional do Unibave consolida-se mediante o Plano de

Trabalho Anual da CPA, cujas ações explicitam os processos e as estratégias para sua efetivação, demonstrando à comunidade acadêmica e comunidade externa um diagnóstico da realidade, bem como as melhorias necessárias e implementadas para a promoção da qualidade das atividades desenvolvidas. Ressalta-se o esforço para alinhar estratégias de participação na pesquisa de percepção buscando atingir o mínimo de 50%.

De acordo com os dados apresentados no capítulo anterior, conseguimos nas pesquisas de percepção aplicadas no ano em curso que mais de 50% dos participantes da pesquisa respondessem.

Ao analisarmos os dados das respostas dos acadêmicos em relação aos professores, podemos perceber que a média por curso do primeiro semestre teve maior oscilação da nota (0,01 a 5,0) ficando de 4,20 a 4,91, quando comparada ao segundo semestre que ficou entre 3,98 e 4,79. Já, a média geral da IES, no primeiro semestre ficou 4,44 e no segundo semestre 4,42.

4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

No que tange ao Eixo 2, apresenta-se a análise das Dimensões 1 e 3, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Social, no levantamento de dados e informações no capítulo anterior (3).

4.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A missão, visão, princípios e valores do Unibave estão expressos no PDI e comunicam-se por meio das diretrizes de atuação (ensino - graduação e pós-graduação -, extensão e pesquisa). A partir destas, foram instituídas várias metas, das quais, em 2022, mais da metade delas foram alcançadas total ou parcialmente, mostrando o compromisso da IES. As metas foram redimensionadas a partir das novas características contextuais que impactaram a saúde, a economia e aspectos sociais.

4.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social

Ao se lançar um olhar analítico sobre as ações de responsabilidade socioambiental, percebe-se que a IES, desde os seus valores e, sua missão, tem impregnada em sua cultura o senso de promoção de ações que contribuam com o desenvolvimento social das comunidades que fazem parte de seu contexto de

inserção. Além disso, compromete-se com práticas ambientais responsáveis e, com a qualidade de vida da comunidade interna e externa. A análise das informações demonstra haver alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico, social e ambiental.

Ainda se percebe o impacto dos anos pandêmicos, entretanto, com a retomada das atividades presenciais foi evidente a ampliação dos serviços disponibilizados pela Casa da Cidadania à população, ampliando o número de atendimentos. Percebe-se ainda, a necessidade de maior visibilidade junto à comunidade externa no que se refere às ações extensionistas desenvolvidas pela Casa da Cidadania.

No contexto da Clínica de Psicologia, a formação acadêmica e a assistência à população da região, por meio dos entes da instituição mantenedora, são compromissos presentes na sua organização estatutária e, ao mesmo tempo, contribuem para a promoção da saúde mental na região de abrangência da IES.

No que diz respeito à Farmácia Universitária, as metas estabelecidas para o ano de 2022 foram baseadas em melhorias da estrutura física, com aquisição de bebedouro de água, nova pintura e modernização do *layout* para a melhor identificação do local. Também sugeriu-se avaliar a possibilidade de contratação de estagiário fixo em razão do aumento do número de atendimentos, seja pela prefeitura ou pelo Unibave.

A Secretaria de Saúde do município de Orleans sempre se mostrou disposta a exercer parcerias, nesse caso com o Curso de Farmácia. No contexto de melhorias, os alunos puderam beneficiar-se com bebedouro implantado no Centro de Especialidades (ao lado da Farmácia Universitária), o Unibave disponibilizou uma funcionária para realizar limpezas periódicas, contribuindo para a sanitização do ambiente, porém, necessita ainda de pintura. Uma das atividades dos estagiários foi reorganizar as prateleiras de acordo com os princípios ativos simples e compostos e em ordem alfabética. Além disso, outro grupo de alunos realizou a etiquetagem das caixas de medicamentos com de “plaquinhas” impressas. Dessa forma, houve uma melhoria na organização e *layout* do espaço. Ainda permanece a necessidade de contratação de um funcionário.

A prefeitura de Santa Rosa de Lima assinou convênio com a Farmácia Universitária, comprometendo-se a distribuir caixas coletoras de medicamentos na Unidade de Saúde do município e após, recolher os medicamentos doados e trazer até a Farmácia Universitária, entretanto, o mesmo será redimensionado e, ou

encerrado, a partir da nova legislação.

Em relação ao Programa Ecos existe o engajamento em promover o alinhamento institucional das ações que envolvem meio ambiente e sustentabilidade, evidenciando essa prática à comunidade universitária e organizando sistematicamente seus processos e registros. Um exemplo disso é a realização a 7ª Semana Unibave de Meio Ambiente e Sustentabilidade, com início em 01/06/2022, no Centro de Vivência. A programação, teve ações internas e externas, ocorreu até 10/06/2022, com palestras e atos orientativos de conscientização ambiental buscando a melhora dos índices do uso dos recursos naturais. Entretanto, ainda são necessários avanços no que tange à promoção da prevenção ambiental e, a inserção desta no “DNA” da comunidade acadêmica. Ainda, são necessárias importantes reflexões que articuladas às formas produtivas da região, as quais tem forte base na indústria de transformação de plásticos e, madeira, considerando aspectos econômicos e ambientais, assim como, os princípios da sustentabilidade.

4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Este eixo representa as Dimensões 2, 4 e 9, políticas de ensino, pesquisa e extensão, comunicação com a sociedade e política de atendimento ao discente, Cujas ações apresentadas anteriormente, seguem analisadas pela CPA.

4.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- Ensino de Graduação

As ações acadêmico-administrativas no âmbito do ensino de graduação resultaram na atualização curricular sistemática, oferta de componentes curriculares na modalidade a distância, existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas e a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

A formação continuada, ofertada pelo Unibave ao corpo de professores e tutores, nas modalidades presencial e a distância, garante a qualidade do ensino. aliada a esta formação, a IES oportuniza a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e em programas de mestrado e doutorado.

- Ensino de Pós-Graduação

A Pós-Graduação do Unibave apresenta sua organização administrativa preconizada no PDI, por meio das políticas e metas para a área. Todos os novos projetos, regulamentos, convênios e adequações dos cursos passam pela avaliação do CAS. Os cursos estão alinhados às demandas regionais e correspondem às áreas de formação dos cursos de graduação. Assim como, mais de 50% do corpo docente é composto por mestres e doutores.

Ainda assim, faz-se necessário um acompanhamento da CPA, mediante pesquisa de percepção aplicada aos alunos e professores de pós-graduação, com vistas a identificar possíveis demandas para melhorias.

- Pesquisa

A instituição possui programa de pesquisa e iniciação científica, as quais são estimuladas com programas de bolsas. Destaca-se no ano de 2022, como prática exitosa, a submissão de quatro projetos a Editais de Fomento da Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina - FAPESC, sendo os quatro aprovados, o que irá contribuir com a estrutura e qualidade da pesquisa na instituição.

As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais e incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional.

A Instituição garante apoio logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional, e apoio à produção acadêmica discente e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais.

- Extensão

O Unibave, sendo uma instituição comunitária, concebe a Extensão como um elemento do processo educativo, cultural e científico, visando desenvolver atividades em sintonia com as demandas da comunidade. Para tanto, envolve as diferentes áreas do conhecimento e fortalece o vínculo do ensino com os diversos segmentos sociais, buscando, por consequência, aproximar o cotidiano social à vida acadêmica.

A realização das atividades extensionistas possui sua origem nos cursos de graduação da Instituição e nos interesses locais, regionais e globais e se articulam à missão do Unibave, sendo que a execução de tais atividades está alinhada ao ensino

e à pesquisa. A exemplo de tais atividades, podemos citar: Programa Unibave na Comunidade; Programa Reciclando Medicamentos com Consciência; Programa Amicão; Programa Unibave Solidário; Prestação de Serviços como formações continuadas para docentes da região; Cursos de Extensão como: Técnicas de Aplicação de Injetáveis e Coleta de Sangue para Análises Laboratoriais; Primeiros Socorros e Arte Sustentável com Referência Afro-Brasileira.

4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Os canais de comunicação divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa, publicam documentos institucionais relevantes, possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria, permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa.

Entretanto, percebe-se a necessidade de alinhar as informações repassadas dos gestores aos colaboradores, sendo assim, há um esforço direcionado à essa linha de comunicação, seja por meio de *e-mail*, murais, grupos de WhatsApp e redes sociais.

A política institucional garante mecanismos de acompanhamento de egressos, ancorados na atualização sistemática de informações, subsidiando ações de melhorias relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

No que tange ao ano de 2022, houve uma intensificação das comunicações via mídias digitais. Pode-se observar que a comunicação se dá por diversos meios: murais, e-mail, grupos de WhatsApp, além de newsletter (iniciada em 2022); notícias para o site, para as redes sociais e envio de material à imprensa regional.

No que se refere ao Relacionamento, utilizam-se ao menos, duas ferramentas pagas e as próprias plataformas digitais.

4.3.3 Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes

O NAC desenvolve um trabalho personalizado no atendimento dos acadêmicos com algum tipo de deficiência, conta com apoio psicopedagógico, psicóloga e intérprete de LIBRAS para o atendimento de acadêmicos com algum tipo de deficiência, proporcionando um melhor aprendizado aos alunos e auxiliando os docentes em sua jornada de ensino para com esses discentes, e, acompanhando também a trajetória de alunos com altas habilidades.

Com a centralização dos atendimentos ao estudante em um único local (CATE),

que reúne quatro áreas, ou seja: Secretaria, Estágio, Tesouraria e Apoio ao Estudante, facilitou para o acadêmico resolver as suas necessidades junto a esses setores sem precisar se deslocar para outros setores. A Cate tem como propósito, atender cada vez melhor os acadêmicos, tanto em atendimento presencial quanto no atendimento *on line*.

A área de Estágio permite a aproximação do acadêmico com o mercado de trabalho, estreitando a relação com a comunidade externa, com as organizações e pessoas envolvidas no processo, propiciando tanto o estágio obrigatório que está diretamente relacionado a formação do aluno, bem como o estágio não obrigatório.

O Setor de Apoio ao Estudante firma o compromisso de propiciar um atendimento humanizado ao acadêmico. Exemplo disso, são as possibilidades de bolsas e demais benefícios concedidos, com aproximadamente 77% de acadêmicos contemplados no ano de 2022.

4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

No Eixo 4, é feita uma análise sobre as políticas de gestão na IES, dos dados que foram apresentados no capítulo 3 deste relatório, e que correspondem às dimensões 5, 6 e 10.

4.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Considerando o indicador, titulação do corpo docente da IES, 27% possuem doutorado, 76% mestrado e apenas 29% são especialistas.

Referente à política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo, o Programa de formação-ação foi elaborado de acordo com a necessidade/pedidos feitos pelos gestores de cada área, visando o aprimoramento dos serviços prestados pelos colaboradores. O programa também permitiu que o colaborador ou gestor se matriculasse em disciplinas da graduação, para contribuir no seu desenvolvimento pessoal e profissional.

4.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Os processos de gestão do Unibave consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, tutores, técnico-administrativos, discentes e da sociedade civil organizada. Por meio da atuação do CAS (Conselho de Administração Superior) é possível garantir a

aprovação e sistematização das atividades a serem desenvolvidas, as quais são acompanhadas da divulgação das decisões colegiadas, possibilitando que a comunidade interna esteja informada sobre os vários processos / projetos institucionais.

4.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Devido a mudança recentemente em nossos sistemas de gestão (ERP), no momento da elaboração deste relatório estamos com dificuldade de acesso as informações de nosso setor contábil, sendo assim, mantivemos as informações do relatório do ano anterior.

O orçamento é formulado em consonância com as metas institucionais, prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos e apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho documentados no Planejamento Estratégico.

Entretanto, não há ainda, envolvimento de todas as instâncias gestoras e acadêmicas. Observa-se também, que a maior fonte de recursos recebida é das mensalidades dos acadêmicos, necessitando, com isso, de ampliação de outras fontes de receita.

4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Neste eixo, é apresentado uma análise por meio da Dimensão 7 (infraestrutura física), de como o Unibave está estruturado fisicamente para atender suas atividades acadêmicas.

4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

Apresentaremos nesta parte do relatório como a IES está estruturada no que tange a infraestrutura física para atender as demandas relacionadas ao ensino de nossos estudantes.

Biblioteca Universitária

A Biblioteca Universitária possui um Plano de Atualização do Acervo, que permite orientar o processo de gerenciamento, a aplicação deste plano leva em consideração as necessidades de atualização e/ou modificação das bibliografias nas

ementas das disciplinas dos cursos da Instituição e interesses dos usuários, adequando o crescimento equilibrado das diferentes áreas do acervo, com a promoção do acesso à informação e ao conhecimento. Especificamente no ano de 2022 houve um aumento da aquisição do acervo.

Com relação às questões de acessibilidade, a biblioteca utiliza o programa NVDA (*Non Visual Desktop Access*) para atender pessoas com deficiência visual. Este programa é um leitor de tela livre, que transmite, por meio de voz, as informações da tela, fazendo com que deficientes visuais possam executar tarefas com autonomia.

Somado a este programa, a Biblioteca realiza um trabalho de digitalização de bibliografias, para atender às necessidades dos alunos com deficiência visual, por meio de um programa que auxilia a leitura desses usuários adequando o texto, ou seja, aumentando ou diminuindo a fonte de acordo com a necessidade de cada aluno.

Para a acessibilidade de pessoas surdas, disponibiliza-se o software VLibras, que é uma suíte de ferramentas utilizadas na tradução automática do Português para a Língua Brasileira de Sinais. É possível utilizar essas ferramentas tanto no computador Desktop quanto em smartphones e tablets, ou ainda, usando como extensão nos navegadores Google Chrome ou Mozilla.

Como atividade junto à comunidade interna e externa destaca-se, no ano de 2022, eventos relacionados à Semana do Livro.

Centro tecnológico

O Centro Tecnológico atua no atendimento aos Acadêmicos e Professores da instituição, aos Alunos e Docentes do colégio Unibave e desenvolve projetos com a comunidade de Orleans e cidades vizinhas.

No ano de 2022 foram adquiridos vários equipamentos para a implementação de um Laboratório de Sementes com um investimento de R\$ 98.900,00.

A segurança dos usuários se dá por meio de uma série de normas estabelecidas para usos dos espaços, documentadas no Regulamento dos Laboratórios.

Tecnologia da Informação e Comunicação

No ano de 2022 a Instituição contou com 5 laboratórios de informática, todos

com acessibilidade e instrumentalizados por meio de Datashow ou televisões para a realização das aulas.

Além disso, foram apresentados à Reitoria novos projetos para melhoria da infraestrutura de TI, pelo Departamento de Tecnologia de Informação, com o objetivo de melhorar a rede da instituição e aquisição de novos equipamentos.

Hospital Veterinário Unibave – HVU

O hospital veterinário do Unibave funciona como um hospital escola, possibilitando que os acadêmicos de medicina veterinária articulem a teoria aprendida em sala de aula com a vivência prática.

As atividades desenvolvidas favorecem acadêmicos que realizam estágios, alunos em aula prática e comunidade em geral que trazem seus animais para atendimento.

A implantação de novos serviços, como o de endoscopia para o ano de 2022, visa aprimorar o diagnóstico de afecções do sistema gastrointestinal em pequenos e grandes animais, serviço esse, oferecido de forma escassa na região.

Laboratórios de Ciências Biológicas e Saúde

Os laboratórios possuem espaços que atendem às demandas registradas pelas coordenações de cursos, professores e acadêmicos que frequentam as instalações. Destaca-se que em 2022, foram adquiridos diversos equipamentos que irão aprimorar a qualidade das aulas práticas e dos projetos de iniciação científica.

A acessibilidade é garantida por meio de obras de adequação, planejadas e executadas pelo departamento de engenharia da instituição e averiguada em diversas ocasiões pelos avaliadores externos em visita aos laboratórios.

A segurança dos usuários se dá por meio de uma série de normas estabelecidas para usos dos espaços, documentadas no Regulamento dos Laboratórios, disponibilizado a todos que ocupam os espaços, além do acompanhamento constante de um profissional técnico em segurança que faz parte do quadro de funcionários da instituição.

Laboratório de Educação Ativa

O Laboratório de Educação Ativa, vem para auxiliar nossos docentes na aplicação de suas metodologias de ensino em sala de aula. O espaço proporciona um

ambiente diferenciado que pode ser utilizado para a criação e inovação, bem como é um espaço para práticas de ações teórico-práticas.

Compras e Infraestrutura

O setor de compras e infraestrutura, tem oferecido suporte às ações da IES que tem relação com sua atuação, visando melhorias significativas de apoio à gestão. Manutenções tem acontecido nos equipamentos que são de uso diários por nossos alunos, melhorando a eficiência deles.

Mudanças estruturais feitas visam contemplar melhorias que revertem aos alunos que aqui buscam sua formação, bem como um olhar para a sustentabilidade do planeta, uma vez que estão sendo substituídas as lâmpadas existentes por lâmpadas mais eficientes.

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A partir da apresentação e análise dos dados, neste capítulo é apresentado, de maneira sistematizada, proposições feitas com base nos eixos e dimensões direcionados, bem como os respectivos departamentos na IES que tem relação direta com a dimensão envolvida. Segue no quadro (17) a seguir.

Quadro 19 - Sugestões de proposições com base na análise dos resultados (por eixo/dimensão)

Eixo	Dimensão	Proposições	Setor (es) responsável (is)
1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	8: Planejamento e Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar o planejamento estratégico da IES a partir de práticas participativas. (Proadm) - Ampliar ações voltadas a aproximação universidade e, meio corporativo objetivando implementar ações voltadas para a inovação e o empreendedorismo. (Proadm) 	PROADM
		<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar relatórios unificados com resultados comparativos, entre semestres, das pesquisas de percepção (CPA) - Divulgar as ações de melhorias propostas pela CPA e implementadas pela IES (CPA) - Criar estratégias de sensibilização para a participação dos envolvidos na pesquisa de percepção. (CPA) - Criar estratégias para engajar a participação dos membros da CPA em suas ações. (CPA) 	CPA
2: DESENVOLVIMENTO	1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estratégias de divulgação, junto à comunidade acadêmica, dos resultados obtidos das metas estabelecidas no PDI. - Fortalecer o conhecimento da cultura organizacional, por meio do trabalho contínuo dos valores da IES junto à comunidade interna 	Reitoria Pró-Reitorias

	<p>3: Responsabilidade Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar ações de orientação para a garantia de direitos e, a redução de práticas violentas, atingindo a comunidade interna e externa (casa da cidadania). - Ampliação de ações educativas voltadas para crianças e adolescentes (casa da cidadania). - Realizar a reestruturação da farmácia universitária para atendimento a comunidade, (considerando que a nota Técnica nº 008/22 – DIVS/SUV/SES/SC que proibiu a continuidade das dispensações de medicamentos e, conseqüentemente o encerramento das atividades da Farmácia Universitária nos moldes que vinha atuando) (FU) - Viabilizar a criação e implementação um programa, por meio das tecnologias da informação e comunicação, para registro dos prontuários psicológicos (Clínica de Psicologia). - Firmar convênios com as secretarias de saúde, para a prática psicoterapêutica dos acadêmicos estagiários junto a rede SUS (Clínica de Psicologia). - Organizar fóruns de discussão no que tange ao desenvolvimento de uma economia sustentável, buscando diálogos com as indústrias de transformação de plásticos e madeira, uma vez que são base da economia regional. (Ecos) - Desenvolver, por meio de ações extensionistas, atividades que promovam qualidade de vida e, educação ambiental. (Ecos) 	<p>Coordenação de Extensão, Setor de Comunicação e Marketing, Casa da Cidadania, Farmácia Universitária, Clínica de Psicologia, PROGRAD (Programa Ecos)</p>
<p>3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</p>	<p>2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar a política de extensão nos cursos de graduação. (Ensino) - Realizar uma pesquisa com acadêmicos para verificar os interesses em intercâmbios nacionais e internacionais. (Ensino) - Estruturar um planejamento junto a área de Marketing que possibilite promover as atividades de pós-graduação. (Pós-graduação) - Realizar uma aula magna anual com um palestrante de renome para atrair alunos para a pós-graduação. (Pós-graduação) - Continuar trazendo cursos novos e, alinhados as demandas de mercado. (Pós-graduação) - Estimular a produção científica. (Pesquisa) - Incentivar e auxiliar os docentes do Unibave na produção de E-books, publicação de artigos em periódicos. (Pesquisa) - Aprimorar o sistema de submissão de trabalhos à Revista Ciência e Cidadania. (Pesquisa) - Buscar manter as parcerias já existentes com órgãos públicos e privados para o fomento de atividades institucionais que contribuam no desenvolvimento da região de inserção da IES e expandir quando possível. (Extensão) - Reafirmar as práticas exitosas e inovadoras na execução de atividades que envolvam o ensino a pesquisa e a extensão. (Extensão) 	<p>Coordenações de Curso de Graduação. Coordenação de Pós-Graduação. Coordenação de Pesquisa. Coordenação de Extensão.</p>

	4: Comunicação com a Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Manter a comunidade acadêmica e a sociedade informada sobre as atividades da IES. (MKT) - Melhorar a estratégia de Endomarketing junto ao RH. (MKT) - Aprimorar o site institucional. (MKT) 	Setor de Comunicação e Marketing
	9: Políticas de Atendimento aos Discentes	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar o número de oficinas psicopedagógicas ofertadas. (NAC) - Capacitação psicopedagógica para funcionários do setor. (NAC) - Disponibilizar aos estudantes no portal acadêmico todos os documentos possíveis de solicitação por esses estudantes. (Cate) - Desenvolver uma plataforma (banco de talentos), agrupando em uma base de dados as informações quanto a acadêmicos (currículo básico e disposição) para disponibilizar às organizações parceiras (concedentes) para que estas possam visualizar e contatar direta ou indiretamente os acadêmicos de acordo com suas demandas. (Cate) - Aprimorar a comunicação do sistema operacional do estágio com os outros sistemas institucionais. (Cate) - Sistematizar a gestão de bolsas de estudo/pesquisa/extensão voltadas para a distribuição dos recursos, registros e divulgação de resultados dos benefícios. (Cate) 	CATE – NAC – Pró-Reitoria Acadêmica
4: POLÍTICAS DE GESTÃO	5: Políticas de Pessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Criar e implementar um programa de integração de novos colaboradores. - Implementar indicadores de desempenho aliados a procedimentos de <i>feedback</i> dos colaboradores. 	Gestão de Pessoas
	6: Organização e Gestão da Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar ações de desenvolvimento de pessoas articuladas a cultura organizacional e, a sua missão. (Reitoria) - Implementar uma área de gestão de pessoas, estruturada a partir de processos que envolvam a captação, a integração e, a retenção de talentos, atentando para a inclusão e a diversidade. (Reitoria) - Reforçar iniciativas voltadas a inovação e ao empreendedorismo, fomentando e estimulando novos negócios, alinhando-se as iniciativas dos colaboradores e da INVENTA. (Reitoria) 	Reitoria e Pró-reitorias
	10: Sustentabilidade Financeira	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar os dados contábeis, financeiros, gerenciais e de custos, viabilizando a visualização e a análise dos resultados por setor e mantidas da instituição. - Promover a participação e envolvimento de todas as instâncias gestoras e acadêmicas, na elaboração do orçamento financeiro de cada setor. - Implementar um sistema de gestão (ERP), alinhando as diversas informações financeiras com mais precisão para tomada de decisão pelos gestores. 	Contabilidade PROADM

<p style="text-align: center;">5: INFRAESTRUTURA FÍSICA</p>	<p style="text-align: center;">7: Infraestrutura Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação dos espaços de guarda de livros, bem como de atendimentos aos alunos. (Biblioteca) - Melhorar as obras estruturais para que as aquisições de equipamentos sejam recebidas por ambientes mais adequados para o bom desenvolvimento das atividades propostas. (Centro Tecnológico) - Adequar a infraestrutura interna dos laboratórios para garantir a guarda adequada dos instrumentos de medida e equipamentos de maior custo do laboratório. (Centro Tecnológico) - Investir em melhorias dos processos internos através da digitalização de serviços e implantação de nova plataforma de atendimento que concentre as demandas provenientes de diversos canais. (DTI) - Aquisição de um gerador de energia ou mais bancos de baterias para os nobreaks, com o objetivo de suportar a continuidade do negócio em casos de quedas de energia da concessionária. (DTI) - Aquisição de um novo datacenter para atualização de tecnologia. (DTI). - Ampliar as atividades do setor de patologia clínica e patologia animal e aumentar os atendimentos clínicos, com a finalidade de melhorar a qualidade de serviço e ampliar as atividades já realizadas. (HVU) - Incentivo a cursos de aperfeiçoamento para os colaboradores do Hospital Veterinário. (HVU) - Melhorar a infraestrutura dos Laboratórios de Ciências Biológicas e da Saúde para aperfeiçoamento das aulas. (Laboratório de Saúde) - Ampliar o atendimento do setor de infraestrutura para os três períodos de funcionamentos da IES. (Infraestrutura e Compras) - Aumentar a participação dos colaboradores da área de Compras e Infraestrutura no Planejamento Institucional (Infraestrutura e Compras) 	<p style="text-align: center;">Biblioteca Universitária. Centro Tecnológico. Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação. Setor de Compras e Infraestrutura. Hospital Veterinário. Laboratório de Saúde.</p>
--	---	---	--

Fonte: CPA (2022).

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação institucional do Unibave, dinamizada pela CPA, constitui-se em um processo contínuo e de aperfeiçoamento, balizado pelas determinações legais instituídas pelo MEC/Inep e demais instâncias governamentais, aliadas às especificidades que caracterizam a IES.

Nessa conjuntura, esse processo caracteriza-se também, em um instrumento de reflexão, com o propósito de, a partir da análise das atividades institucionais, ofertar, por meio de proposições, a tomada de decisões, com vistas a aprimorar as ações desenvolvidas.

Os resultados da autoavaliação contidos no presente relatório parcial, estabelecem indicadores que contribuem para perceber tanto as potencialidades, quanto as questões a serem redimensionadas, para, a partir disso, dar subsídios à gestão do Unibave nos processos de planejamento. Portanto, a CPA do Unibave atua como aliada dos órgãos de gestão, pois, fornece mecanismos que possibilitam a melhoria contínua dos processos.

Ressaltamos que o impacto que a Pandemia da Covid-19 nos anos de 2020, 2021 e parte de 2022, acarretou mudanças de comportamentos sobre as atividades da IES, considerando aspectos econômicos, estruturais e de ensino. Entretanto, foi possível perceber um esforço contínuo de adequação.

Por fim, acredita-se que este relatório serve de parâmetro para uma reflexão dos diversos setores, a fim de possibilitar, diante das proposições, redimensionamento das metas e objetivos para o aprimoramento das atividades institucionais.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei Sinaes nº. 10.861**, de 14 de abril de 2004. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

BRASIL. **Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 065, de 09 de outubro de 2014**. Brasília: Ministério da Educação, 2014.

BRASIL. **Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017**. Brasília: Ministério da Justiça, 2017.

BRASIL. **Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância – Recredenciamento**. Brasília: Ministério da Educação, 2017.

UNIBAVE, Centro Universitário Barriga Verde. **Plano de Desenvolvimento Institucional – 2019-2022**. Orleans (SC), 2021.

APÊNDICES

APÊNDICE A - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PELO ACADÊMICO

Categoria: Autoavaliação
1- Percebo que me aproprio da linguagem técnica do curso.
2- Percebo que desenvolvo capacidade para leitura e interpretação de textos científicos.
3- Demonstro capacidade para trabalhar em equipe.
4- Relaciono os conteúdos aprendidos com a realidade da minha futura área de atuação.
5- Procuro ampliar o conhecimento da minha área de formação além da sala de aula.
6- Percebo que me esforço para me adaptar ao ensino remoto nas disciplinas MIX (não se aplica para demais disciplinas).
7- Percebo que me aproprio dos conhecimentos durante as aulas remotas nas disciplinas MIX (não se aplica para demais disciplinas).
8- Você tem conhecimento e faz uso da biblioteca virtual (Plataforma Minha Biblioteca) para aprimorar seus estudos.
9- Você contribui na promoção e valorização do curso e da profissão.
Categoria: Avaliação da Disciplina/Professor
1- Os conteúdos desenvolvidos contextualizam realidades locais e regionais.
2- O professor é aberto ao diálogo, respeitando a diversidade de ideias.
3- Os conteúdos desenvolvidos articulam teoria e prática.
4- Os conteúdos desenvolvidos se relacionam com outras disciplinas.
5- As metodologias (formas) de ensino utilizadas são diversificadas, contribuindo para a aprendizagem.
6- As atividades desenvolvidas no AVA propiciam a aprendizagem dos conteúdos as disciplinas MIX (não se aplica para demais disciplinas).
7- O acompanhamento pedagógico prestado durante o desenvolvimento da disciplina MIX no AVA contribui para a aprendizagem dos conteúdos (não se aplica para demais disciplinas).
8- As formas de avaliar são diversificadas, contribuindo para a aprendizagem dos conteúdos.
9- Os resultados das avaliações são discutidos para minimizar dificuldades de aprendizagem.
10- O professor desenvolveu dinâmicas e atrativas.
11- O professor incentiva uso da biblioteca virtual (Plataforma Minha Biblioteca) para complementação dos estudos.
Categoria: Avaliação da Coordenação/Curso
1- Você percebe que a coordenação atua na promoção e valorização do curso e da profissão.
2- A coordenação de curso está disponível para orientação aos acadêmicos.
Categoria: Avaliação da Instituição (Serviços)
1- Os serviços prestados pela Assessoria de Curso suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
2- Os serviços prestados pela Biblioteca Universitária suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
3- Os serviços prestados pela CATE no que se refere as Bolsas de estudos suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
4- Os serviços prestados pela CATE no que se refere aos Estágios suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
5- Os serviços prestados pela CATE no que se refere a Secretaria Acadêmica suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
6- Os serviços prestados pela CATE no que se refere a Tesouraria suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
7- Os serviços prestados pelo Departamento de Tecnologia da Informação suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
8- Você tem conhecimento do serviço que a IES, desenvolve com os alunos no apoio psicológico, pedagógico, psicopedagógico e pelo núcleo de acessibilidade (Monitoria, Plug, Clínica de Psicologia, NAC, dentre outros).

APÊNDICE B - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PELO DOCENTE

Categoria: Autoavaliação
1- Os conteúdos desenvolvidos contextualizam realidades locais e regionais.
2- Sou aberto ao diálogo, respeitando a diversidade de ideias.
3- Os conteúdos desenvolvidos articulam teoria e prática.
4- Os conteúdos desenvolvidos se relacionam com outras disciplinas.
5- As metodologias (formas) de ensino utilizadas são diversificadas, contribuindo para a aprendizagem.
6- As atividades desenvolvidas no AVA propiciam a aprendizagem dos conteúdos nas disciplinas MIX (não se aplica para demais disciplinas).
7- O acompanhamento pedagógico prestado durante o desenvolvimento da disciplina MIX no AVA contribui para a aprendizagem dos conteúdos (não se aplica para demais disciplinas).
8- As formas de avaliar são diversificadas, contribuindo para a aprendizagem dos conteúdos.
9- Os resultados das avaliações são discutidos para solucionar dificuldades de aprendizagem.
10- As aulas são desenvolvidas de forma dinâmicas e atrativas.
11- Você incentiva uso da biblioteca virtual em sua aula (minha biblioteca) para complementação dos estudos.
12- Você contribui na promoção e valorização do curso e da profissão.
Categoria: Avaliação da Turma pelo Professor
1- Os acadêmicos se apropriam da linguagem técnica do curso.
2- Os acadêmicos desenvolvem capacidade para leitura e interpretação de textos científicos.
3- Os acadêmicos demonstram capacidade para trabalhar em equipe.
4- Os acadêmicos relacionam os conteúdos aprendidos com a realidade da área de atuação.
5- Os acadêmicos procuram ampliar o conhecimento da área de formação além da sala de aula.
6- Os acadêmicos demonstram esforço para adaptação ao ensino remoto nas disciplinas MIX (não se aplica para demais disciplinas).
7- Percebo que os acadêmicos se apropriam dos conhecimentos durante as aulas remotas nas disciplinas MIX (não se aplica para demais disciplinas).
Categoria: Avaliação da Coordenação/Curso
1- A coordenação faz uso dos resultados das avaliações interna e externa para o aprimoramento contínuo do planejamento do curso.
2- A coordenação divulga e discute os resultados das avaliações interna e externa nas reuniões pedagógicas, de Núcleo Docente Estruturante e de Colegiado de Curso.
3- A Coordenação de Curso está disponível para atendimento às demandas dos professores.
4- Você percebe que a coordenação atua na promoção e valorização do curso e da profissão.
Categoria: Avaliação da Instituição (Serviços)
1- Os serviços prestados pela Assessoria de Curso suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
2- Os serviços prestados pela Biblioteca Universitária suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
3- Os serviços prestados pelo Departamento de Tecnologia da Informação suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
4- Os serviços prestados pelo Departamento de Gestão de Pessoas suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
5- Os serviços prestados pela CATE no que se refere a Secretaria Acadêmica suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.

APÊNDICE C - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PELA COORDENAÇÃO

Categoria: Autoavaliação
1 - Faço uso dos resultados das avaliações interna e externa para o aprimoramento contínuo do planejamento do curso.
2 - Divulgo e discuto os resultados das avaliações interna e externa nas reuniões pedagógicas, de Núcleo Docente Estruturante - NDE e/ou de Colegiado de Curso.
3 - Estou disponível para orientação aos acadêmicos.
4 - Estou disponível para atendimento às demandas dos professores.
Categoria: Avaliação da Disciplina/Professor
1 - Os conteúdos desenvolvidos contextualizam realidades locais e regionais.
2 - O professor é aberto ao diálogo, respeitando a diversidade de ideias.
3 - Os conteúdos desenvolvidos articulam teoria e prática.
4 - Os conteúdos desenvolvidos se relacionam com outras disciplinas.
5 - As atividades desenvolvidas no AVA (fórum, chat, dentre outras) propiciaram a aprendizagem dos conteúdos.
6 - O acompanhamento pedagógico (tutoria) prestado durante o desenvolvimento da disciplina no AVA contribui para a aprendizagem dos conteúdos.
7 - As formas de avaliar são diversificadas, contribuindo para a aprendizagem dos conteúdos.
8 - Os resultados das avaliações são discutidos para minimizar dificuldades de aprendizagem.
Categoria: Avaliação da Instituição (Serviços)
1 - Os serviços prestados pela Assessoria de Curso suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
2 - Os serviços prestados pela Biblioteca Universitária suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
3 - Os serviços prestados pelo Centro Tecnológico suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
4 - Os serviços prestados pela Comissão Própria de Avaliação - CPA suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
5 - Os serviços prestados pelo Departamento de Compras e Infraestrutura suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
6 - Os serviços prestados pela Coordenação de Comunicação e Marketing suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
7 - Os serviços prestados pela Coordenação de Extensão suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
8 - Os serviços prestados pela Coordenação de Pesquisa suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
9 - Os serviços prestados pela Coordenação de Estágios suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
10 - Os serviços prestados pelo Departamento de Tecnologia da Informação suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
11 - Os serviços prestados pelo Departamento de Gestão de pessoas suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
12 - Os serviços prestados pela Secretaria Acadêmica suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
13 - Os serviços prestados pela Secretaria do Conselho de Administração Superior – CAS suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
14 - Os serviços prestados pela Procuradoria Institucional - PI suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
15 - Os serviços prestados pela Setor de Regulamentação suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
16 - Os serviços prestados pela Pró-Reitoria de Administração suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
17 - Os serviços prestados pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
18 - Os serviços prestados pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.
19 - Os serviços prestados pela Reitoria suprem suas necessidades e ocorre agilidade nos atendimentos.